

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»**

ПРИНЯТАУТВЕРЖДЕНА

решением Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»
протокол от 1 сентября 2022 года № 1

Заведующий МАДОУ
«Детский сад «Олененок» с.Казым»
приказ от 1 сентября 2022 года № 162

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Первой/второй младшей группы «Ёхум воньшумут» («Брусничка»)
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»
(МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»)
на 2022-2023 учебный год.

с. Казым, 2022 год
Структура программы.

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	с. 4-13
1.1.	Пояснительная записка	с. 4
1.2.	Цели и задачи программы	с. 6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	с. 7-8
1.4.	Значимые для разработки для реализации Программы характеристики	с. 9-11
1.5.	Планируемые результаты усвоения программы	с. 12
1.6.	Учет индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования	с. 13
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	с. 19-38
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	с. 19
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	с.20
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушение развития детей	с.21
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	с. 22
2.5.	Способы направления поддержки детской инициативы	с. 26
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	с. 29
2.7.	Особенности образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:	с. 34
2.7.1	Предметно- пространственная развивающая образовательная среда.	с. 34
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	с. 36
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	с. 38
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	с. 38
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	с. 39-65
3.1.	Материально-техническое обеспечение	с. 39
3.2.	Особенности организации предметно-пространственной среды	с. 41
3.3.	Обеспечение методическими материалами	с. 44
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	с. 50
3.5.	Финансовые условия реализации образовательной программы.	с. 51
3.6.	Традиционные события, праздники, мероприятия.	с.52
3.7.	Режим дня и распорядок.	с. 54

4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	с.66-212
	Краткая презентация основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад «Оленёнок» с.Казым»	с.66-71
	<i>Приложение 1.</i> Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса МАДОУ в первой/второй младшей группы на 2022-2023 учебный год	с. 71-77
	<i>Приложение 2.</i> Комплексно-тематическое планирование учебно-воспитательного процесса в первой / второй младшей группы на 2022-2023 учебный год	с.78-183
	<i>Приложение 3.</i> Характеристика педагогического состава на 2022-2023 учебный год.	с.184
	<i>Приложение 4.</i> Календарный учебный график на 2022 - 2023 учебный год (для групп полного дня)	с.184
	<i>Приложение 5.</i> Учебный план на 2022-2023 год (группы полного дня)	с.185-187
	<i>Приложение 6.</i> Планирование непосредственно образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым» на 2022-2023 учебный год	с.187-188
	<i>Приложение 7.</i> Организация режима пребывания детей. Холодный период. Теплый период.	с.189-190
	<i>Приложение 8.</i> Структура группы и количество воспитанников МАДОУ на 2022-2023	с.191-198
	<i>Приложение 9.</i> Основная характеристика контингента детей МАДОУ	с.192
	<i>Приложение 10.</i> Педагогическая диагностика	с.198
	<i>Приложение 11.</i> Примерное комплексно – тематическое планирование по программе «Социокультурные истоки» 2 младшая группа (3 – 4 года)	с.198-204
	<i>Приложение 12.</i> План взаимодействия с родителями воспитанников на 2022 – 2023 учебный год.	с.204-206
	<i>Приложение 13.</i> План работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников на 2022 – 2023 учебный год.	с.206-208
	<i>Приложение 14.</i> План работы с детьми по безопасности и ПДД на 2022-23 учебный год.	с.209-212

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа первой/второй младшей группы «Ёхум воньшумут» («Брусничка»)(далее - Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад «Олененок» с. Казым» (далее - МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым») разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования¹. При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора) от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19».

¹ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.333

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно- 1 Раздел II Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, стр. 5 4 эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Уставом МАДОУ

Данная Программа направлена на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности², а также на решение задач Стандарта³.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями родного края.

Рабочая программа предназначена для детей среднего/старшего возраста от 1,5 до 3 лет.

1.2. Цель и задачи реализации программы соответствуют целям и задачам основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым».

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

² Пункт 2.4 Раздел II Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

³ Пункт 1.6 Раздел I Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями) - включает в себя:

Краеведение осуществляется в рамках **программы «Северные просторы»**.

Цель программы: Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости средствами приобщения к историческому, культурологическому, географическому, природно-экологическому своеобразию родного края.

Задачи программы:

1. Формировать интерес и позитивные установки к различным социокультурным ценностям народов севера (культуре коренных жителей: традиции, праздники, быт).
2. Формировать познавательные действия, становления сознания о родном крае, богатстве и красоте его природы; элементарных географических представлений.
3. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства местных авторов, художников и народных промыслов.
4. Способствовать эмоционально-ценностному отношению к малой родине, достопримечательностям.
5. Воспитывать нравственно-патриотические чувства к родному краю, малой родине. Привлекать к участию празднования национальных праздников.

Парциальная программа «Социокультурные истоки» в группах дошкольного возраста.

Парциальная программа «Социокультурные истоки» представляет собой крупномасштабный образовательный проект, включающий в себя все ступени образования. Программа реализуется в режимных моментах в группах среднего и старшего возраста.

Задачи программы: Формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке образовательной программы дошкольного образования МАДОУ учитывались принципы и подходы, определённые примерной общеобразовательной программой⁴, а так же Стандартом⁵:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- 11) принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- 12) принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 13) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Части формируемой участниками образовательных отношений

1) принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных,

⁴ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.9

⁵ Пункт 1.4 Раздел I Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

2) **принцип культуросообразности** предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

3) **принцип вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

4) **принцип индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. В соответствии со Стандартом в Программе выделено три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей раннего и дошкольного возраста во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативно-развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями, задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках:

«Северные просторы», авторская программа, по реализации регионального компонента основной образовательной программы.

«Поговорим по-хантыйски», авторская программа по изучению хантыйского языка.

Парциальная программа «Социокультурные истоки».

«Каблучок», авторская программа по хореографии.

«Весёлые нотки», авторская программа по вокалу.

«Национальные подвижные игры», авторская программа по обучению детей национальным играм.

1.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей⁶ и охватывает все основные сферы жизнедеятельности воспитанников в условиях групп общеразвивающей направленности.

Парциальная программа «Социокультурные истоки» в группах дошкольного возраста.

Парциальная программа «Социокультурные истоки» представляет собой крупномасштабный образовательный проект, включающий в себя все ступени образования. Программа реализуется в режимных моментах в группах среднего и старшего возраста.

Задачи программы: Формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России

Современный ребенок – это житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования, проводимые авторами программы, позволяют нам наметить «штрихи» современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс детского сада.

Современный ребенок – маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности – они с уверенностью смотрят в будущее.

Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной. Но, в отличие от сверстников прошлых лет, он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Он – носитель субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых.

Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать. Группа детского сада – как раз то место, где он реализует принципиальные для него потребности. Поэтому, детский сад – это вторая семья ребенка, в которой ему благополучно и интересно живется. Современные дети с удовольствием идут в детский сад, любят его!

Жизнь ребенка 21 века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и

⁶ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.234

телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает.

В то же время ребенок по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро и макро-проектов, коллекционирование, импровизация современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбрать и менять что-то самому.

Все эти новые черты современного дошкольного детства нашли отражение в Программе.

Социокультурная среда образования - это совокупность взаимосвязанных экономических, социальных и культурных отношений к образованию, наличие и содержание которых позволяет ему продуктивно действовать и самоорганизовываться, саморазвиваться, обновляться, изменяться и, в свою очередь, влиять на социальные процессы.

Социокультурная среда современного ребенка, таким образом, понимается как многомерное иерархически построенное системное образование, включающее в себя следующие элементы:

- 1) **Большая открытость** мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) // **агрессивность** доступной для ребенка информации.
- 2) **Культурная неустойчивость** окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью // **разнообразие** иногда **противоречивость** предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
- 3) **Сложность** окружающей среды с технологической точки зрения // **нарушение** устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям // **формирование** уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
- 4) **Быстрая изменчивость** окружающего мира // **новая методология** познания мира // **овладение** ребенком комплексным инструментарием познания мира.
- 5) **Быстрая изменчивость** окружающего мира // **понимание** ребенком важности и неважности (второстепенности) информации // **отбор** содержания дошкольного образования // **усиление** роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
- 6) **Агрессивность** окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов // **негативное** влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое // **возрастание** роли инклюзивного образования // **влияние** на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Региональные особенности территории(национальные, культурные, климатические)

При организации образовательной деятельности в дошкольной организации учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа -Югры:

- в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты,манси;
- округ относится к гипокомфортным территориям с агрессивными погодными условиями.

Поселок Казым расположен в 40 километрах от районного центра г. Белоярского, на берегу реки Амня. К сельскому поселению Казым относятся три населенных пункта: с.Казым, д.Юильск, д.Нумто. С целью охвата дошкольным образованием всех детей сельского поселения Казым в д.Нумто организована группа кратковременного пребывания. С давних времён поселились здесь ненцы, ханты, коми-зыряне. Названия народностей означают места их проживания. В лесах в изобилии водятся пушные звери, много грибов и ягод. Богат наш край, в его недрах неопределимое богатство – нефть и газ, а главная ценность земли – люди – труженики.

Первой разновидностью культуры, к которой приобщается ребенок еще в младенческом возрасте, является культура народная. Народная культура — это совокупность ценностей группы людей, объединенных сходством языка, общностью обрядов и традиций. Она отличается определенной долей «простоты» и поэтому является доступной детям с рождения. Передаваемая из уст в уста, она обогащается различными вариациями и представляет огромный интерес для ребенка в плане познания богатства и красоты традиций, праздников, обрядов.

Национальная культура малочисленных народов Севера может быть сохранена и продолжена в веках, только если она будет интересна подрастающему поколению. Поэтому задача приобщения детей к национальной культуре коренного населения Казыма становится актуальной для педагогов нашего дошкольного учреждения.

Изучение традиций, быта коренных народов позволяет естественно сочетать обучение и воспитание. Ознакомить детей с культурой народов Севера можно в организованных формах обучения, совместной и самостоятельной деятельности, тем самым расширить кругозор детей о жизни народов Севера.

Комплексный подход в изучении родного края позволяет сформировать знания краеведческого содержания, так как материал включает характеристику основных объектов природы, населения, культуры, быта коренных народов.

Работа в данном направлении ориентирует детей на организацию личностного познания родного края, его обрядов и традиций, музыкальной культуры от непосредственного восприятия, изучения, ощущения к осмыслению.

1.5. Планируемые результаты усвоения программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС дошкольного образования и представлены в виде целевых ориентиров⁷. Целевые ориентиры Программы базируются на целях и задачах, обозначенных в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

⁷ Пункт 4.1, 4.3 Раздел IV Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326) и Части 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

1.6. Учет индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования

Цели и задачи учета индивидуального развития воспитанников:

Учет индивидуального развития воспитанников проводится в целях: систематического отслеживания эффективности образовательного процесса в ДОО, оценивания степени продвижения воспитанников в образовательной программе и определения содержания индивидуальной работы с ними.

Результаты проведения педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Организация ведения учета индивидуального развития воспитанников

Учет индивидуального развития воспитанников осуществляется через педагогические наблюдения, игры, НОД с детьми в ходе педагогической диагностики, организуемой воспитателями всех возрастных групп 1 раз в год - в апреле.

В качестве показателей оценки развития детей используются показатели, предложенные Н.В. Верещагиной в журналах диагностики педагогического процесса в разных возрастных группах, разработанных в соответствии с ФГОС ДО.

В ходе педагогической диагностики развитие детей оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Результаты педагогической диагностики оформляются в форме карты учета индивидуального развития детей.

Ведение карт учета индивидуального развития детей осуществляется воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста, на электронном и бумажном носителях (в конце года карты распечатываются и прошиваются).

Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражается в журнале индивидуальной работы с воспитанниками (в бумажном или электронном виде).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В соответствии с ФГОС ДО в основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется через различные виды детской деятельности. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Тематический подход

позволяет оптимально организовать воспитательно-образовательный процесс детей дошкольного возраста. На изучение одной темы отводится одна-две недели.

Общий объем Программы рассчитан с учетом основных направлений развития дошкольника (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников. Объем реализации образовательных областей программы, реализующихся через организованную образовательную деятельность, установлен на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»⁸

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Образовательная область «Познавательное развитие»⁹

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Образовательная область «Речевое развитие»¹⁰

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»¹¹

⁸ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.46

⁹ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.63

¹⁰ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.90

¹¹ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.101

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред- посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Образовательная область «Физическое развитие»¹²

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Содержание психолого-педагогической работы.

Образовательная область «социально – коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание¹³

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание¹⁴

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание¹⁵

Формирование основ безопасности¹⁶

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности¹⁷

Приобщение к социокультурным ценностям¹⁸

Формирование элементарных математических представлений¹⁹

Ознакомление с миром природы²⁰

¹²ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.128

¹³ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.121

¹⁴ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.124

¹⁵ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.128

¹⁶ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.134

¹⁷ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.140

¹⁸ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.146

¹⁹ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.149

²⁰ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.156

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Художественная литература

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Изобразительная деятельность

Конструктивно-модельная деятельность

Музыкально-художественная деятельность

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Физическая культура

Развитие игровой деятельности

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в процессе непосредственно образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Содержание психолого-педагогической работы.

Образовательная область «социально – коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание²¹

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание²²

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание²³

Формирование основ безопасности²⁴

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности²⁵

Приобщение к социокультурным ценностям²⁶

Формирование элементарных математических представлений²⁷

Ознакомление с миром природы²⁸

²¹ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.121

²²ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.124

²³ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.128

²⁴ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.134

²⁵ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.140

²⁶ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.146

²⁷ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.149

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи²⁹

Художественная литература³⁰

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству³¹

Изобразительная деятельность³²

Конструктивно-модельная деятельность³³

Музыкально-художественная деятельность³⁴

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни³⁵

Физическая культура³⁶

Развитие игровой деятельности³⁷

Содержание Программы в полном объёме может быть реализовано в процессе непосредственно образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

В таблице №1 представлены формы работы с детьми по разным видам детской деятельности.

Таблица № 1

Образовательная область	Формы и методы
Социально-коммуникативное	Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные

²⁸ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.156

²⁹ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.165

³⁰ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.173

³¹ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.177

³²ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.182

³³ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.196

³⁴ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.199

³⁵ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.206

³⁶ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.208

³⁷ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.213

развитие	<p>разговоры с детьми.</p> <p>Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры- драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.</p> <p>Составление и отгадывание загадок.</p> <p>Совместные действия</p> <p>Дежурство</p> <p>Поручение</p> <p>Задания</p> <p>Реализация проектов</p>
Речевое развитие	<p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий</p> <p>Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач</p> <p>Викторины сочинение загадок</p> <p>Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера</p> <p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий</p>
Познавательное развитие	<p>Наблюдение</p> <p>Экскурсия</p> <p>Решение проблемных ситуаций (КВН, викторина)</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Моделирование (конструирование)</p> <p>Реализация проектов</p> <p>Игры с правилами</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Слушание</p> <p>Исполнение (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование и драматизация). <i>Пение</i> совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы),</p>

	<p>драматизация песен. <i>Танцы</i>показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы. <i>Подыгрывани</i>ена музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;</p> <p>Импровизация</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.)</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.</p> <p>Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям, изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров и др.</p> <p>Реализация творческих проектов.</p>
Физическое развитие	<p>Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p>

В основу организации образовательного процесса заложен комплексно- тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется через различные виды детской деятельности. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Тематический подход позволяет оптимально организовать воспитательно-образовательный процесс детей дошкольного возраста. На изучение одной темы отводится две недели.

Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса МАДОУ на 2022-2023учебный год (приложение 1)

С содержанием **части формируемой участниками образовательного процесса** можно ознакомиться в программах:

Парциальная образовательная программа по нравственно-патриотическому воспитанию детей «Северные просторы» (приложение 10)

Программа дополнительного образования «Поговорим по хантыйски» (приложение 11)

Парциальная программа «Социокультурные истоки» А. Кузьмина.

Рабочая программа первой/второй младшей группы «Ёхум воньшумут» («Брусничка») МАДОУ «Детский сад «Оленёнок» с. Казым» на 2022-2023 учебный год 19

Программа дополнительного образования «Шахматы».

Программы дополнительного образования «Национальные подвижные игры»

Программы дополнительного образования «Веселые нотки»

Программы дополнительного образования «Каблук»

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Обязательная часть, часть формируемая участниками образовательного процесса

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

При реализации образовательной программы МАДОУ педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей.

Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в период адаптации к детскому саду

№	Вид и формы работы
<i>Работа с детьми</i>	
1.	Психологическая поддержка вновь прибывших детей (прием детей, наблюдение, общение, игры с детьми адаптационных групп)
2.	Первичная диагностика для определения степени адаптации детей к условиям ДООУ и наблюдения за эмоциональным состоянием вновь прибывших детей
3.	Диагностика для отслеживания эмоционального состояния детей в период адаптации (заполнение «Карт наблюдения»)
4.	Индивидуальные занятия с детьми, у которых наблюдаются признаки тяжелой степени адаптации (игры, упражнения на релаксацию)
<i>Работа с родителями</i>	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Особенности развития детей раннего возраста. Адаптация ребенка к детскому саду» 2. Консультация для родителей в родительских уголках адаптационных групп «Как помочь ребенку быстрее адаптироваться к детскому саду» 3. Информационное пособие «Ваш малыш идет в детский сад» в адаптационных группах 4. Памятка для родителей по созданию эмоционального благополучия ребенка в семье Сбор первичной информации о детях и родителях, анкетирование родителей 5. Индивидуальные беседы с родителями по вопросам адаптации детей «Разговор по душам»
<i>Работа с педагогами</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповая консультация для педагогов «Улыбка малыша в период адаптации» 2. Практическая помощь педагогам адаптационных групп (прием детей, игры с детьми.) 3. Круглый стол «Проблемы адаптации детей к детскому саду» (обсуждение результатов адаптации и трудностей возникших в период привыкания детей к ДОУ) 4. Сообщение о результатах адаптации на педагогическом совете
<i>Работа с медицинским персоналом</i>
Знакомство с медицинскими картами вновь прибывших детей

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3–8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

- **игровая**, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры,
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- **восприятие** художественной литературы и фольклора,
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка,
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация)

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по образовательной программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. **Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально- практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым

разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение

сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5 Способы направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в познавательном развитии:

1. Организация речевого общения детей.
2. Организация обучения детей.

Организация разнообразных форм взаимодействия:

1. Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.

Основная роль воспитателя - *организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами*, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах

2. Психологическая перестройка позиции педагога на **лично-ориентированное взаимодействие** с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является *формирование у детей средств и способов приобретения знаний* в ходе специально организованной самостоятельной деятельности

3. Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса

Поддержка детской инициативы в младшей группе

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы:

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
- Проектная деятельность
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

Рабочая программа первой/второй младшей группы «Ёжум воньшумут» («Брусничка») МАДОУ «Детский сад «Оленёнок» с. Казым» на 2022-2023 учебный год 29

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
<i>В проведении мониторинговых исследований</i>	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<i>В создании условий</i>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год Постоянно ежегодно
<i>В управлении ДОУ</i>	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ;	По плану
<i>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</i>	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
<i>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения</i>	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; - семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану

родителей в единое образовательное пространство	- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2-3 раза в год 1 раз в год
---	---	-------------------------------

Степень эффективности сотрудничества обусловлена:

- положительной установкой взаимодействующих сторон на совместную работу, осознанием ее целей и личностной заинтересованностью;
- совместным планированием, организацией и оценкой результатов образовательного процесса; свободой выбора участников деятельности.

Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия различных социальных институтов (школа, семья, общественность) обеспечивает благоприятные условия жизни и воспитания обучения ребенка, развития его личности.

Наиболее полезный и эффективный стиль воспитания в обобщенной форме может быть сформулирован как сочетание тёплого эмоционального отношения к детям (моральная поддержка, преобладание поощрительных воздействий над запретами и наказаниями) с чётко определёнными правилами поведения, в пределах которых предоставляется достаточный контроль для личной инициативы.

В основе взаимодействия школы и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и **взаимопонимание, взаимовлияние**. Мы понимаем, что чем лучше знают и понимают партнеры друг друга, тем больше у них возможностей для формирования положительных личностных и деловых отношений, для того чтобы прийти к согласию, договориться о совместных действиях.

Инициаторами установления сотрудничества являются педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а, следовательно, понимают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании и обучении детей.

Педагог осознает, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяют нашу направляющую роль в семейном воспитании.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация нашей совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса, т.е. включение родителей в деятельность школы.

Под включением родителей в деятельность по реализации целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования понимается их участие в:

- стратегическом, тактическом, оперативном планировании на всех уровнях: организационных форм обучения, развития детей в совместной и самостоятельной деятельности;
- разработке, согласовании программ (образовательной, рабочей, программы развития), планов совместной работы; организации образовательного процесса;

Рабочая программа первой/второй младшей группы «Ёжум воньшумут» («Брусничка») МАДОУ «Детский сад «Оленёнок» с. Казым» на 2022-2023 учебный год 31

- создании творческих групп, которые активно делятся собственным опытом, собственными достижениями;
- организации современной развивающей среды в группах и на территории общеобразовательного учреждения;
- оказании дополнительных услуг; привлечении родителей к оценке и контролю (общественная экспертиза) за качеством образовательного процесса.

Признаками сотрудничества с семьей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- осознание цели деятельности каждым участником образовательного процесса;
- личный контакт между участниками процесса с обменом информацией, взаимной помощью, самоконтролем;
- положительные межличностные отношения;
- включение родителей и педагогов в общественные формы обсуждения и решения проблем в организации образовательного процесса, в том числе через сайт МАДОУ «Олененок»

Подходы к взаимодействию с родителями по реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- Родители рассматриваются, как важный фактор в улучшении перспектив развития детей.
- Родители не только не мешают и не препятствуют работе педагогов, а наоборот, могут способствовать быстрым успехам, могут овладеть новыми навыками, руководствуясь сильным желанием помочь своим детям.
- Родители имеют право на информированность и обращение к педагогам школы за советами с тем, чтобы эффективнее влиять на развитие своих детей.
- Родители при соответствующих условиях могут быть субъектами организации, планирования и развития образовательной системы школы.

В основе совместной деятельности семьи и учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования заложены следующие принципы:

1. Родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей.
2. Единство в понимании педагогами и родителями ценностно-целевых ориентиров, задач, средств, условий, результата развития ребенка.
3. Помощь, поддержка, уважение и доверие к ребенку со стороны педагогов и родителей.
4. Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей педагогического коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми.
5. Постоянный анализ (с использованием общественной экспертизы) промежуточных и «конечных» результатов образовательного процесса (образования ребенка), с целью обеспечения успешности ребенка на каждом возрастном этапе развития.

Взаимодействие педагогов детского сада и семьи в ходе реализации основной образовательной программы дошкольного образования выстраивается по следующим направлениям:

- вовлечение родителей в планово-прогностическую, организационную, экспертно-аналитическую деятельность;
- организация психолого-педагогического, нормативно-правового просвещения родителей;

- практическая помощь семье в воспитании ребенка;
- использование в практической деятельности позитивного опыта общественного и семейного воспитания;
- оказание помощи родителям в профилактике девиантных форм поведения детей;
- разработка тематического оформления образовательного учреждения по работе с семьей;
- активизация педагогического самообразования родителей;
- расширение сферы дополнительного образования и досуговых услуг.

Показатели степени включения родителей в деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

1. Сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности, т.е. наличие представлений:

- о нормативно-правовой базе системы дошкольного образования;
- о возрастных и психологических особенностях развития ребенка дошкольного возраста;
- о педагогической деятельности в целом;
- о специфике работы с детьми дошкольного возраста;
- об адекватных средствах и условиях развития ребенка;
- об особенностях образовательного процесса в детском саду;
- о предполагаемых и реальных результатах развития детей дошкольного возраста.

2. Владение необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

3. Степень проявления интереса к активному включению в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса.

4. Удовлетворенность образовательными услугами.

Родители владеют необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста; активно включаются в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса; удовлетворены образовательными услугами.

С целью обеспечения единства семейного и общественного воспитания, ***формирования и повышения родительской компетентности обеспечивается оказание семье, в т.ч. имеющей детей дошкольного возраста, воспитывающихся в домашних условиях, психолого-педагогической помощи и поддержки в обучении, воспитании и развитии ребенка в МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым» функционирует консультационный центр.*** В состав консультационно-методического центра входят специалисты и воспитатели детского сада. Деятельность консультационно-методического центра регламентируется Положением об организации деятельности консультационного центра.

Основной ***задачей*** консультативного центра является обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования; оказание помощи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

2.7. Особенности образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:

2.7.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию основной образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации создана с соблюдением следующих принципов:

Принцип информативности:

Рабочая программа первой/второй младшей группы «Ёжум воньшумут» («Брусничка») МАДОУ «Детский сад «Оленёнок» с. Казым» на 2022-2023 учебный год 34

При создании предметно-развивающей среды предусмотрены разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Предметно-пространственная среда моделирует функциональное развитие деятельности ребенка тем, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребенка к ее поиску.

Принцип вариативности:

Принцип вариативности заключается в создании новых условий: за счет смены материала и оборудования, их рационального чередования.

Принцип полифункциональности:

Принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены все помещения детского сада и предметами – заместителями. Использование модулей и предметов – заместителей, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаковосимволической функции мышления дошкольников.

Принцип педагогической целесообразности

Оснащение предметной среды не предполагает чрезмерного количества материалов и игрушек, поэтому среда не выглядит перенасыщенной и калейдоскопичной. При выборе игр предпочтение отдается их способности стимулировать развитие. Игровое оборудование создает оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную среду с достаточным пространством для игр и занятий детей.

Принцип трансформируемости:

В проекте пространственно-развивающей среды заложена возможность её изменения. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности. Возможности трансформации пространства, в том числе выполняемой детьми, реализуется с помощью применения раздвижных перегородок, ширм, модульных конструкторов, мольбертов и т.п.

Предметно - развивающая среда построена с учетом половых различий, предоставления возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Игровые пособия и материалы для девочек и мальчиков по своей форме привлекательны для них по содержанию.

Предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении создается в соответствии с реализуемой примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» и дополнительными программами.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов - коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

2.7.2. Характер взаимодействия со взрослыми.

Взрослый для ребёнка - не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект. Между взрослым и ребёнком устанавливаются глубокие личные взаимоотношения, или точнее, взаимоотношения, внутри которых осуществляется личностное становление и развитие каждого. В этом смысле мы говорим о развивающих взаимодействиях "взрослый - ребёнок". Совместная деятельность взрослого и ребёнка, их сотрудничество и содружество в реальных, живых контактах друг с другом - вот та среда, в которой развивается личность ребёнка и личность взрослого как воспитателя.

Социальный взрослый (воспитатель) не только носитель различного рода служебных обязанностей. Взрослый интересен ребёнку сам по себе как таковой - как носитель "взрослых" видов деятельности, своей устремлённостью к познанию, творчеству, переживаниям. Ответ на вопрос, что замечает ребёнок в процессе общения с воспитателем и что из замеченного усваивается им, а потом проявляется как его собственные личностные качества позволили бы многое понять в сложном механизме развития личности ребёнка.

Личностные качества воспитателя, преломляясь через призму его функционально-ролевых обязанностей, становятся значимым фактором, определяющим содержание, характер и особенности влияния его на личность ребёнка.

Прежде чем воспитывать ребёнка, надо установить с ним контакт. В противном случае процесс воспитания неосуществим. Существует несколько видов моделей взаимодействия взрослого с ребёнком.

Общение один из важнейших факторов развития личности ребёнка. Только в контакте со взрослыми возможно усвоение детьми общественно-исторического опыта человечества и реализация ими природной возможности стать представителями человеческого рода.

Общение, как и всякая деятельность, предметно. Предметом, или объектом деятельности общения является другой человек, партнёр по совместной деятельности.

Для ребёнка мотивом деятельности общения является взрослый. Человек, как мотив общения - объект сложный, многогранный. На протяжении первых семи лет жизни ребёнок постепенно знакомится с разными его качествами и свойствами. Взрослый человек всегда остаётся мотивом общения для ребёнка, но всё время закономерно изменяется то в этом человеке, что больше всего побуждает ребёнка к деятельности.

Особенности взаимодействия ребёнка со взрослым при внеситуативно – познавательной форме общения

В рамках ситуативно-делового общения закладываются предпосылки перехода на новый, более высокий уровень общения — внеситуативно-познавательное общение, которое зарождается в период, когда ребенок овладевает активной речью и начинает задавать старшим вопросы об окружающем его мире, обсуждать увиденное на картинках, прочитанное взрослым в книжках. Его уже не удовлетворяют одни лишь практические способы познания, поэтому он начинает инициировать чисто познавательное, «теоретическое» общение, в ходе которого взрослый выступает источником знаний о внеситуативных объектах, с которыми ребенок не может взаимодействовать непосредственно, изучать их с помощью исследовательских действий. Единственным реальным путем проникновения ребенка в скрытый от непосредственного наблюдения и недоступный для практических действий мир является общение с окружающими взрослыми. Возникновение новой формы общения отражает важные преобразования во внутреннем мире ребенка — появление у него потребности в уважительном отношении со стороны взрослых к его стремлению к познанию, в признании за ним права задавать вопросы и получать серьезные ответы, иметь свое мнение.

Взрослый становится для дошкольников главным источником новых знаний о предметах, о происходящих вокруг событиях. В своих ответах ему важно связать интересующие ребенка явления с тем, что он уже знает и понимает. Конечно, ответы должны быть правдивы, они не должны искажать действительность. Ребенку нужно серьезное, уважительное отношение к его вопросам, интересам и действиям.

Педагогическое взаимодействие, в отличие от любого другого взаимодействия представляет собой преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях. Педагогическое взаимодействие включает в себя в единстве педагогическое влияние, его активное восприятие и усвоение воспитанником и собственную активность последнего, проявляющуюся в ответных непосредственных или опосредованных влияниях на педагога и на самого себя (самовоспитание).

Педагогический подход закрепляет субъект-объектные отношения в педагогическом процессе. При таком подходе субъективные особенности педагога и ребенка, связанные с их личностными проявлениями, остаются практически вне педагогического процесса как объективного явления. Они несомненно существуют, действуют, но как значимый фактор его функционирования не учитываются, что значительно ограничивает возможности раскрытия творческого потенциала участников педагогического процесса.

Признание ребенка не только объектом, но и субъектом педагогического процесса коренным образом изменяет возможности формирования и реализации личностных особенностей и ребенка и педагога. При этом организация и содержание педагогического процесса будут определяться не только педагогом, но и активностью, и потребностью ребенка. Такой подход, безусловно, отвечает актуальным требованиям отношения к личности как высшей ценности.

2.7.3. Характер взаимодействия с другими детьми

Большое значение и актуальность приобретает взаимодействие ребенка со сверстниками в группе детского сада, т.к. дошкольный возраст – особо ответственный период в воспитании. Он является возрастом первоначального становления личности ребенка. Общение с детьми - необходимое условие психического развития ребенка. Потребность в общении рано становится его основной социальной потребностью. Общение со сверстниками играет важнейшую роль в жизни дошкольника. В среднем дошкольном возрасте психологические новообразования личности ребенка находят свое отражение во всех сферах психического развития ребенка – коммуникативной, познавательной, волевой, мотивационной.

Основные задачи работы:

1. Формирование общественных качеств личности ребенка, проявление и развитие начал коллективных взаимоотношений детей.
2. Согласованность действий при участии в совместной деятельности детей

Обучение взаимодействию с другими детьми проходит главным образом через детскую коллективную деятельность.

Формирование способов сотрудничества происходит поэтапно:

1. Дети выполняют несложные задания, которые объединяют результаты деятельности всех участников в общий итог (3-4 года).
2. Заданиям, которые ставят перед детьми задачу идентичного выполнения всех действий, тесной согласованности друг с другом в процессе деятельности (5-7 лет).

Детские взаимоотношения кроме совместной деятельности на занятиях, строятся, чаще в процессе игровой деятельности (в дидактических, сюжетно – ролевых играх и играх подвижного характера), трудовой деятельности, познавательно- исследовательской деятельности.

2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Основные задачи работы:

- развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования (психологическое здоровье);
- формирование начал личности (базис личностной культуры);
- развитие индивидуальности ребенка.

Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому формирует воспитывающий, не подгоняя развитие каждого ребенка к определенным канонам, а предупреждая возникновение возможных тупиков личностного развития детей, исходя из задач, максимально полно развернуть возможность их роста. Способы общения предполагают умение стать на позицию ребенка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции. Тактика общения - сотрудничество. Позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Взрослые, приобщая ребенка к искусству (художественная литература, музыка и т.д.), создают условия для полноценного развития личности, ее гуманизации, для проявления и развития творческих, художественных способностей ребенка.

Исключительное значение в педагогическом процессе придается игре, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого с детьми и самих детей друг с другом, становится основной формой организации детской жизни.

Ожидаемые результаты - расширение "степеней свободы" развивающегося ребенка (с учетом его возрастных особенностей): его способностей, прав, перспектив. В ситуации сотрудничества преодолевается возможный эгоцентризм и индивидуализм детей, формируется коллектив. Их воображение и мышление, не скованные страхом перед неудачей или насмешкой, раскрепощаются. Развиваются познавательные и творческие способности. Фундаментальной предпосылкой воспитания и обучения детей является забота об их здоровье.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательной деятельности воспитанников детский сад имеет все виды благоустройства. Помещения соответствуют СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»и противопожарным требованиям.

Служебные помещения:

- Кабинет заведующего
- Кабинет делопроизводителя, отдел кадров
- Методический кабинет
- Кабинет завхоза
- Медицинский блок

Хозяйственные помещения:

- Прачечная
- Костюмерная
- Пищеблок

Помещения для образовательной деятельности:

- Групповые помещения
- Спортивный зал
- Музыкальный зал
- Кабинет логопеда

Все помещения оснащены необходимым современным оборудованием. Во всех групповых комнатах находятся изолированные спальные, моечные, туалетные комнаты. Методический кабинет укомплектован учебно-наглядным и дидактическим материалом в достаточном количестве. В ДОО имеется компьютерная, копировальная техника, ламинатор, брошюратор, видеокамера, цифровой фотоаппарат, кроме того в ДОО имеется доступ к интернету. Доступ в Интернет предоставляет компания Ростелеком. Установлено корпоративное антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского», «интернет Цензор». Все педагоги имеют возможность доступа к сети интернет для решения образовательных задач.

В работе с детьми педагоги широко используют современные технические средства: компьютеры (ноутбуки) – 8 шт., интерактивную доску – 1 шт., периферийные устройства: мультимедиа проектор – 3 шт., мультимедийные экраны – 1 шт.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум в дошкольной организации создана полноценная развивающая образовательная и предметно - пространственная среда, что соответствует ФГОС дошкольного образования. Она оснащена современным дидактическим материалом и пособиями для разнообразной продуктивной деятельности: музыкальной, театрализованной, физкультурно - оздоровительной, трудовой. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

На прилегающей территории дошкольного учреждения имеется 4 прогулочных участка, оснащенных необходимым игровым и спортивным оборудованием в соответствии с требованиями безопасности и нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: теневые навесы , песочницы с крышками, качели, малые формы, одна спортивная площадка: площадка для спортивных игр и спорткомплекс.

Оборудована «экологическая тропа». Ежегодно воспитанники и сотрудники высаживают рассаду овощных культур на грядки огорода и в теплицу. Оформлены многочисленные клумбы и цветники. Выпускники высаживают деревья в «Аллею выпускников»

Для совершенствования знаний и умений детей по правилам дорожного движения на территории детского сада оформлена площадка по ПДД и подготовлен выносной материал по тематике.

В д.Нумто имеется зал для игр и занятий, который оснащен необходимой детской мебелью, спортивным инвентарем, играми и игрушками. На прилегающей территории имеется детский игровой комплекс, теневой навес.

3.2 Особенности организации предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы является предметно – пространственная развивающаяся среда, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей.

При проектировании педагогического процесса в группах общеразвивающей направленности в ДОО созданы специальные условия:

- создание специальной развивающей среды, подбор оборудования и игрушек, отвечающим требованиям безопасности и эстетики, имеющих коррекционно- развивающую направленность;
- подбор методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений работы. Сюда входят программы, перспективные планы, учебно- методические пособия, нормативные документы, методики, рабочая и отчетная документация и др.

В систему условий, обеспечивающих эффективность образовательного процесса в учреждении, входит создание специальной развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей ребенку полноценно развиваться как личности в условиях детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и пр.). Развивающая среда групп включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка. Предметно- пространственная развивающая среда в группах соответствует требованиям ФГОС ДО³⁸

В группе создаются различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно- ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах

³⁸Пункт 3.1, 3.2, 3.4 Раздел III Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

- активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо все слышен.
 - Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
 - Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
 - Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в младших группах

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания. Например, пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты, подойдут также и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или

мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2-3 очень крупных, разноцветных надувных мячей и несколько мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки,

чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла- доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами- заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета - материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся

необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и тарных картинок. Должны быть также мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковровиновой основе позволяют организовать игру по- разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и

перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка.

Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, причёски, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Очень полезно в группе иметь много зеркал в разных местах (не менее 4- 5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

3.3. Обеспечение методическими материалами.

	Наименование	Автор	Год изд.	Кол-во
<u>Методическое пособие</u>				
1	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы.	Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	2014г	1
Учебно-методическое пособие учителя - логопеда				
2	Технология организации логопедического обследования	О.Е Грибова	2005	1
3	Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.	В.П. Балобанова	2002	1
4	Альбом для логопеда	О.Б Иншакова.	2008	1
5	Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников	Т.А.Фотекова	2000	1

6	Обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.	2003	1
7	Развитие речедвигательной координации детей	А.А.Гуськова	2009	1
8	Коррекция нарушений произношения сонорных звуков.	Е.И.Шаблыко	2013	1
9	Дневник для логопеда ДОУ: планирование деятельности, отчетность	В. В. Докутович. Л. Е.Кыласов	2014	1
10	Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения	Лиманская О.Н	2009	1
11	Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения	Лиманская О.Н	2009	1
12	Развитие речедвигательной координации детей	Гуськова А.А	2009	1
13	Коррекция нарушений произношения сонорных звуков.	Шаблыко Е.И	2013	1
Психолого-педагогическое сопровождение				
14	Тропинка к своему Я. Дошкольники.	О.В.Хухлаева	2005	1
15	Психологические проблемы детей дошкольного возраста.	Е.Е.Алексеева	2007	1
16	Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста.	В.Г.АлямовскаяС.Н.Петрова	2002	1
17	Психологическая готовность к школе.	Н.И.Гуткина	2004	1
18	А я не боюсь! Профилактика страха медицинских процедур у детей.	А.Л.Сиротюк	2002	1
19	Методика сказкотерапии с детьми дошкольного возраста	Н.М.Сертакова	2012	1
20	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях: методики, тесты, опросники.	Е.В.Доценко	2014	1
21	Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду: планирование, рекомендации, диагностические материалы.	Т. А.Емцева	2014	1
22	Цикл игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»	О.В.Белова	2014г.	1
Образовательная область «Физическое развитие»				
23	Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа.	Л.И Пензулаева.	2014	1
24	Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа	Е. И.Подольская	2014	1
25	Реализация образовательной области «Физическое развитие»	Г. Ю.БайковаМоргачева В.А., Пересыпкина Т.М.	2014	1
26	Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели, программ, рекомендации, разработки занятий	Павлова М. А., Лысогорская М. В.	2014	1

27	Здравствуй пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр	Калмыкова Л. Н.	2014	1
28	Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование системы работы.	Кареева Т. Г.	2014	1
29	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	Моргунова О.Н.	2011	1
30	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.	Новикова И.М.	2010	1
31	Растем здоровыми и крепкими	Пензулаева Л.И	2009	1
32	Природа и здоровье	Дурейко Л.И.	2010	1
	Социально-коммуникативное развитие			
33	Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста	Под ред.Е.А.Романовой А.Б.Малюшкина	2011	1
34	Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет.сада	К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина	2010	1
35	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие	Под общ.ред. В.Н.Кириянова	2011	1
36	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Стёркина Р.Б.	2011	1
37	Формирование основ безопасности у дошкольников	К.Ю.Белая.	2011	1
38	Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.	Саулина Т. Ф.	2010	1
39	Дорожная азбука, Детская безопасность	И.А.Лыкова В.А.Шипунова	2014	1
40	Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников	В.И. Савчевнко	2014	1
41	Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	2014	1
42	Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2-7 лет:	Сташкова Т. Н.	2014	1
43	Освоение образовательной области «Труд»: формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности	Баландина Е. А. Истомина И. Г. , Загорская Е. В.	2014	1

44	Беседы с ребенком. Пожарная безопасность	В. А. Шипунова	2014	1
45	Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями: семинары-практикумы, занятия, игры.	Т.А.Харитончик	2013	1
46	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе	Тимофеевой Л.Л.	2014	1
47	Игровая деятельность в детском саду	Н.Ф.Губанова	2010	1
48	Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.	Н.Ф.Губанова	2010	1
49	Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.	Н.Ф.Губанова	2010	1
50	Социально-нравственное воспитание дошкольников	Р.С. Буре	2011	1
51	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду	Л.В.Куцакова	2012	1
52	Нравственное воспитание в детском саду	В.И.Петрова Т.Д.Стульник	2010	1
53	Адаптация ребенка в детском саду	О.Г.Заводчикова	2010	1
54	Подарки из природного материала.	И.Г. Демина	2011г.	1
55	Поделки из природного материала.	И.Черныш	2009г.	1
56	Лесная пластика.	Г.Федотов	2010г.	1
57	Трудовое воспитание в детском саду.	Т.С. Комарова Л.В. Куцакова Л.Ю. Павлова	2011г.	1
	Речевое развитие			
58	Формирование навыков пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок	Нищева Н.В.	2014	1
59	Занятия по развитию речи в первой младшей группе	Гербова В.В.	2010	1
60	Занятия по развитию речи во второй младшей группе	Гербова В.В.	2010	1
61	Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия. 2-4 года	Н.П Ильчук В.В Гербова	2005	1
62	Хрестоматия для детей 1-3 лет	И.Лутикова	2005	1
63	Пришли мне чтения доброго	З.А.Гриценко	2011	1
	Познавательное развитие			
64	Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.	Куцакова Л. В.	2010	1

65	Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий.	Помораева И. А., Позина В. А.	2010	1
66	Экологическое воспитание в детском саду.	Соломенникова О. А.	2010	1
67	Экологические игры для детей дошкольного возраста.	Палаткина С.П.	2012	1
68	Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.	Иванова А.И.	2012	1
69	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	2012	1
70	Тренинг по развитию познавательных способностей	Т.П.Трясоруква	2013	1
71	Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников»	Савченко В.И.	2013	1
72	Занимательная экология: комплект рабочих листов для занятий с детьми 3-4 лет	Щербанёва Е. А.	2014	1
73	Программа дополнительного образования «Гениальные малыши»	Н.М.Савельева	2014	1
74	Экологические проекты в детском саду.	Масленникова О. М Филиппенко А. А.	2014	1
Художественно-эстетическое развитие				
75	Праздники в детском саду (спортивные, сезонные, тематические, вечера – развлечений, музыкально-сюжетные игры)	Лапшина Г. А.	2014	1
76	Приобщение старших дошкольников к традициям родного края: программа, конспекты занятий	Тимофеева Л. О., Волохова Н. Н., Тимофеева Т. В., Князева В. Ф, Богачёва И. В.	2014	1
77	Занятия по ИЗО во 2 младшей группе.	Т.С.Комарова	2010г	1
78	От навыков к творчеству : обучение детей 2-7 лет технике рисования.	Баранова Е.В., Савельева А.М.	2010г	1
79	Аппликация.	И.Агапова	2010г	1
80	Необычная аппликация.	Е.А. Румянцева	2012г	1
81	Коммуникативные танцы-игры для детей	А.И.Буренина	2014	1
82	Ладушки. Праздник каждый день. Младшая группа. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста	И.Каплунова И. Новоскольцева	2010	1
83	Музыкальные занятия . Первая младшая группа. По программе «От рождения до школы» ФГТ и ФГОС	Арсенина Е. Н.	2014	1

84	Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах. ФГОС	Радынова О.П.	2014	1
85	Музыкальные шедевры. Настроения чувства в музыке.	Радынова О.П.	2014	1
86	Музыкальные шедевры. Песня, танец, марш. ФГОС	Радынова О.П.	2014	1
87	Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты.	Радынова О.П.	2014	1
88	Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты.	Радынова О.П.	2014	1
89	Музыкальные шедевры. Природа и музыка.	Радынова О.П.	2014	1
90	Топ-хлоп, малыши! Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 года.	А.И. Буренина	2007	1
Программа дополнительного образования «Истоковедение»				
91	«Доброе слово» Книга 1 для детей (3-4 лет)	И.А.Кузьмин	2015	2
92	«Добрый мир» Книга 2 для детей (3-4 лет)	И.А.Кузьмин	2015	2
93	«Добрая книга» Книга 3 для детей (3-4 лет)	И.А.Кузьмин	2015	2
94	Альбом для рисования «Доброе слово» (3-4 года)	И.А.Кузьмин	2015	1
Программа дополнительного образования «Поговорим по хантыйски»				
95	Русско-хантыйский разговорник	Е.А.Немысова	1996г	1
96	Пособие по развитию устной речи детей дошкольного возраста, не владеющих хантыйским языком	С.А.Попова. Р.Г. Решетникова.	1999г	1
97	Русско-хантыйско-мансийско-венгерский. Тематический словарь	З.С.Рябчикова	2012г	1
98	Методика обучения хантыйскому языку в детском саду.	К.Ф.Афанасьева, З.С.Рябчикова	2012г	1
99	Программа дополнительного образования «Северные узоры»			
100	Сказки народов севера	В.В.Винокурова	1991г	1
101	Сказки народов севера	Е.Н.Самойлова	1995г	1
102	Сказки народа ханты	Е.А.Немысова	1995г	1
103	Сказки бабушки Аннэ	А.М.Конькова.	2001г	1
104	Декоративно-прикладное искусство для детей дошкольного возраста	Р.Г.Решетникова	2003г	1
Программа дополнительного образования «Северные просторы»				
105	Этносоциопедагогика казымских хантов	Кравченко (Молданова) О.А.	2007	1
106	Край, ставший судьбой	Сажин В.Н., Назаренко Н.Н., Бондарь А.Ю	2000	1
107	Ханты-мансийский автономный округ: с верой и надеждой в третьем	Куриков В.	2000	1

	тысячелетии.			
108	Обские Угры	Райшева А.И.	2005	1
109	Сказание о земле Югорской	Западной Н.Л.,	2005	1
110	Беседы о русском севере	Шорыгина Т.А.	2008	1
111	Мансийские орнаменты	Шешкин П.Е., Шабалина И.Д.	1993	1
112	С чего начинается Родина	Л. А. Кондрыкинская	2002	1
113	Моя страна	В. И. Натаров	2005	1
Программа дополнительного образования «Национальные подвижные игры»				
114	Игры детей обско – угорских народов	Е.А.Немысова	1999	1
115	Организация деятельности детей на прогулке	Т.Г.Кобзева. Г.С. Александрова	2012	1
116	Сказки народов севера	Е.Н.Самойлова	1995	1
Программа дополнительного образования «Шахматы»				
117	Шахматы для самых маленьких	И.Г.Сухин	2007	1
118	Удивительные приключения в Шахматной стране	И. Г. Сухин	2004	1
Программа дополнительного образования «Каблучок»				

3.4. Кадровые условия реализации Программы.

МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым» укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты как, старший воспитатель, воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, – к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

Реализация основной образовательной программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МАДОУ.

Реализация образовательной программы МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым» осуществляет управление, ведение бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организацию необходимого медицинского обслуживания.

Рабочая программа первой/второй младшей группы «Ёжум воньшумут» («Брусничка») МАДОУ «Детский сад «Оленёнок» с. Казым» на 2022-2023 учебный год 50

Для решения этих задач заведующий МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым» заключает договора и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым» предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Характеристика кадрового состава МАДОУ представлена в *приложении 2* к данной программе.

3.5. Финансовые условия реализации образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования автономной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

Рабочая программа первой/второй младшей группы «Ёхум воньшумут» («Брусничка») МАДОУ «Детский сад «Оленёнок» с. Казым» на 2022-2023 учебный год

51

2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

3.6. Традиционные события, праздники, мероприятия.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДООУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок , разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Система культурно – досуговой деятельности в образовательной организации.

№	Мероприятие	Участники	Форма организации	Дата проведения
1	День знаний. День дошкольного работника	дети от 3-х до 7 лет	Развлечение. Праздничный концерт.	Сентябрь.
2	День пожилого человека. Осенние фантазии. «Папа, мама, я - спортивная семья.	дети от 1,5 до 7 лет	Беседа, встречи с пожилыми людьми. Развлечение. Спортивные соревнования.	Октябрь.
3.	День народного единства. День матери. День толерантности.	дети от 1,5 до 7 лет	Беседы, встречи, развлечения, тематические занятия	ноябрь
4	Я живу в Югре. Новогодняя сказка.	дети от 1,5 до 7 лет	Праздничный концерт ко Дню округа. Развлечение.	Декабрь
5.	«Зимние забавы»	дети от 3-х до 7 лет	Музыкально-спортивное развлечение	январь
6.	День защитников Отечества Богатырские состязания. «Широкая масленица»	дети от 1,5 до 7 лет	Развлечение, спортивные соревнования	февраль
7	Праздничный концерт для мам, посвященный Международному дню 8 Марта Театральное представление по	дети все возрастные группы	Праздничный концерт развлечение	март

	русским народным сказкам, посвященное Международному дню театра	дети от 4 до 7 лет	инсценировка сказок	
8	Вороний день. Праздник «Проводы зимы» День космонавтики Пасхальный калейдоскоп	дети все возрастные группы	Развлечение Праздник Беседы, викторины, ярмарка поделок	апрель
9	Праздник «День Победы»	дети от 4-х до 7 лет дети 6-7 лет все возрастные группы	Беседы, викторины, тематические занятия Развлечение концерт	май
10	Праздничный концерт, посвященный Дню защиты детей	дети все возрастные группы	концерт	июнь

3.7. Режим дня и распорядок

Календарный учебный график

Календарный учебный график МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»:

- *начало учебного года* – 1 сентября;
- *окончание учебного года* - 31 мая;

Во время летнего периода образовательный процесс включает спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается (*приложение 3*).

Учебный план

Учебный план (*приложение 4*) и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательной программы, создает возможности для развития способностей каждого ребенка.

Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- полнота учебного плана в контексте ФГОС дошкольного образования;
- нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре

документов;

- рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Учебный план является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе Программы.

Учебный план:

- определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;
- определяет состав и структуру обязательных разделов образовательной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса;
- гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непрерывной образовательной деятельности. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность.

Для групп кратковременного пребывания составлен отдельный учебный план, отвечающий специфике работы в данных группах.

Компоненты педагогического процесса: непрерывная образовательная деятельность; совместная деятельность воспитателя с детьми.

При составлении расписания непрерывной образовательной деятельности (**приложение 5**) учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В процессе реализации непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Дошкольное детство особый период жизни ребенка, который обеспечивает начальные этапы развития его личностных, физических, интеллектуальных качеств.

МАДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей с 07.30 до 19.30 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим посещения ребенком школы может определяться индивидуально (в пределах режима работы МАДОУ).

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составляется для разных возрастных групп в холодный и теплый периоды года. Родители имеют право выбора режима посещения учреждения.

Режим дня определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений нормативных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста:

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
- организация гибкого режима пребывания детей в школе.

План образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Режим пребывания детей

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 часов — 6 часов.

Режим в МАДОУ построен с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры.

Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор — слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания.

Режим дня составляется для каждой возрастной группы детей, оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года
(приложение 6)

Рабочая программа первой/второй младшей группы «Ёхум воньшумут» («Брусничка») МАДОУ «Детский сад «Оленёнок» с. Казым» на 2022-2023 учебный год 56

Соблюдение требований к организации режимных процессов:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.
- Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов.

Организация приема детей в МАДОУ, требования к режиму дня и организации образовательного процесса

Прием детей, впервые поступающих в МАДОУ, осуществляется на основании медицинского заключения.

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в МАДОУ не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Разумеется, из этого могут быть исключения. Заранее продумывается, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют. В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. В это время проводятся с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др. Дети приглашаются на утреннюю гимнастику.

Продолжительность утренней гимнастики:

- младшая группа —5-6 минут,

После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры.

В летний период зарядка проводится на улице.

Режим в МАДОУ строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры,

Рабочая программа первой/второй младшей группы «Ёхум воньшумут» («Брусничка») МАДОУ «Детский сад «Оленёнок» с. Казым» на 2022-2023 учебный год 57

образовательную деятельность, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и деятельности, требующей значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям обеспечивается деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей являются спокойные игры.

Организация дневного сна детей

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну. Дневной сон для детей организуется однократно продолжительностью 2,5 - 2,0 часов в зависимости от возрастной категории детей. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальни;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая», оздоровительная гимнастика после сна.

После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

Организация прогулки

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями. Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному).

Рабочая программа первой/второй младшей группы «Ёжум воньшумут» («Брусничка») МАДОУ «Детский сад «Оленёнок» с. Казым» на 2022-2023 учебный год 58

Прогулка может состоять из следующих *частей*:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд в природе,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных, нравственных, эстетических качеств.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям образами, организовать и наблюдения за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада, например за строителями. Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. *Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:*

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах соответствует установленным нормам, использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения. В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

Особенности организации питания

В МАДОУ организовано пятиразовое питание, в соответствии с примерным 10 – дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени. Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда. В летний и осенний периоды при приготовлении овощных блюд используются свежие кабачки, цветная капуста, помидоры, огурцы и свежая зелень. Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;

Рабочая программа первой/второй младшей группы «Ёжум воньшумут» («Брусничка») МАДОУ «Детский сад «Оленёнок» с. Казым» на 2022-2023 учебный год 59

- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка.

Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется старшей медсестрой. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания в МАДОУ осуществляется заведующим и медицинской сестрой с привлечением членов Совета МАДОУ. Все продукты поступают и принимаются в МАДОУ только при наличии соответствующих документов.

В МАДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню за время пребывания детей в учреждении. В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. В организации питания принимают участие дежурные - воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника учреждения.

Особенности организации и проведения непрерывной образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 3-го года жизни - не более 10 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной

деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Воспитателю предоставляется право варьировать место непрерывной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

В течение года (3 раза) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят непрерывную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебную непрерывную образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Особенности организации физического воспитания

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие. В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медсестра, педагоги все педагоги, медсестра
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор ФИЗО
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор ФИЗО
2.2.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели, инструктор ФИЗО
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели, инструктор ФИЗО
2.5.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, инструктор ФИЗО Музыкальный руководитель.
2.6.	Каникулы (организованная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра

3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течении года	медсестра
3.4.	Фитоадентогены (женьшень и эвкалипт)	Все группы	Осень, весна	медсестра
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, Помощники воспитателя
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>2-3 года</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач. t воды +36 до +20	
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно,	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от	+

			в течение года	сезона и погодных условий	
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
		на прогулке	июнь-август	-	
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	
	самоmassage	после сна	в течение года	2 раза в неделю	

	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	
--	-------------	------------	----------------	----------------	--

4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Краткая презентация

основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад «Оленёнок» с.Казым»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Олененок» с.Казым» (далее - МАДОУ) расположено по адресу: 628174, Россия, Тюменская область, Белоярский район, с.Казым, улица Школьная, дом 7б.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 07.30 до 19.30 часов.

В МАДОУ функционирует 5 групп: 3 группы для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности, 1 группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста от 1 до 3-х лет в с.Казым , 1 группа кратковременного пребывания в д.Нумто для детей в возрасте от 1 года до 7-ми лет.

Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым» (далее - Программа) охватывает возраст детей от 1 года до 7 лет, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)

Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей:

-*воспитанников и родителей* - в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника; его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени;

-*общества и государства* - в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

Программа включает **три основных раздела**: *целевой, содержательный и организационный*, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку: цели и задачи программы, основные задачи образовательных областей, принципы и подходы к формированию программы, приоритетные направления деятельности МАДОУ, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста и планируемые результаты освоения программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями.

Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям реализуется с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания (далее – Программа «От рождения до школы»).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности:

- в раннем возрасте это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста это игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел раскрывает вариативные формы, методы и средства реализации программы, содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития, способы поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов, включает в себя :

- реализацию парциальной образовательной программы по нравственно-патриотическому воспитанию детей «Северные просторы»
- реализацию программы дополнительного образования «Поговорим по хантыйски»

- реализацию программы дополнительного образования «Шахматы».
- реализацию программы дополнительного образования «Национальные подвижные игры»
- реализацию программы дополнительного образования «Веселые нотки»
- реализацию программы дополнительного образования «Каблучок»
- реализацию парциальной программы «Социокультурные истоки»

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В организационном разделе раскрыты условия реализации программы, кадровые условия реализации программы, традиционные события, праздники и мероприятия МАДОУ.

Структура групп и количество воспитанников МАДОУ, основная характеристика контингента детей, организация режима пребывания детей всех возрастов в теплое и холодное время, годовой календарный учебный график, учебный план, планирование непосредственно-образовательной деятельности, примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в МАДОУ, характеристика педагогического состава представлены в приложениях к Программе.

Приложение 1

Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в первой / второй младшей группе на 2022-2023 учебный год

Содержание образовательной работы в возрастных группах общеразвивающей направленности	
Первая младшая группа 01.09.-23.09	Вторая младшая группа Неделя № 1 - 2 (01.09 – 09.09)
Адаптационный период	Моя группа
Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.

<p>шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>	<p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>
<p>Неделя № 3 - 4 (12.09 - 23.09)</p>	
<p>Осень. Изменения в природе</p>	
<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	
<p>Неделя № 5 - 6 (26.09 - 07.10)</p>	
<p>Мир растений. Овощи и фрукты</p>	
<p>Формировать знания о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью осязательно-двигательных действий.</p>	<p>Закрепить первые знания детей о фруктах как результатах труда людей в саду; необходимых продуктах питания, обладающих различными видимыми признаками (цвет, форма, величина). Научить узнавать знакомые фрукты на картинках.</p>
<p>Неделя № 7 (10.10 - 14.10)</p>	
<p>Птицы</p>	
<p>Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи. Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов. Упражнять в звукоподражании голосов птиц. Обогащать и активизировать словарь по теме. Воспитывать заботливое отношение к птицам в холодное время года.</p>	<p>Уточнить представление о домашних птицах: курице, утке, гусе (как они выглядят, как «разговаривают», чем питаются, какую пользу приносят, чем отличаются птицы от своих детенышей – птенцов). Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.</p>
<p>Неделя № 8 - 9 (17.10 - 28.10)</p>	

Дикие животные	
<p>Познакомить детей с обитателями леса, используя красочные иллюстрации (заяц, белка, лиса, еж, медведь). Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных, рассказать о повадках зверей, их внешнем виде. Воспитывать активность, самостоятельность, интерес к животному миру.</p>	<p>Формировать элементарные первичные ценностные представления о животных как меньших братьях человека, о видовом разнообразии диких животных, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей, посильной помощи детей в деле защиты животных.</p>
Неделя № 10-11 (31.10 - 11.11)	
Транспорт	Улица
<p>Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна. Принимать участие в инсценировке песни «Веселый поезд»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с улицей, ее особенностями: по улице движется транспорт, по тротуару ходят люди, по проезжей части – машины. Закрепить правила поведения на улице, назначение светофора. Побуждать детей к применению полученных знаний о правилах дорожного движения в играх и в инсценировках.</p>
Неделя № 12-13 (14.11- 25.11)	
Моя семья	
<p>Познакомить детей с понятием «семья» на примере семьи Петушка. Показать, что члены семьи любят друг друга, мама и папа заботятся о своих детях. Воспитывать любовь к родному языку, обогащая речь словами и строками народных поэтических творений. Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями.</p>	<p>Воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. Познакомить с понятием «семья». Закрепить умение определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи.</p>
Неделя № 14-15 (28.11 - 09.12)	
Родное село. Культура родного края	
<p>Воспитывать любовь к родному языку, обогащая речь словами и строками народных поэтических творений. Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями. красивых местах родного села, города.</p>	<p>Воспитывать любовь к родному селу, городу. Рассказывать о самых к и других его достопримечательностях с опорой на фотографии, иллюстрации.</p>
Неделя № 16 (12.12 - 16.12)	
Зима. Изменения в природе	

<p>Развивать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о ближайшем непосредственном окружении, обогащение сенсорного опыта, активизации речи детей (наблюдение зимних явлений и объектов (снег, сугробы, снежинки), зимние забавы, ознакомление с одеждой зимы). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p>	<p>Расширять представления детей о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту зимней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p>
Неделя № 17-18 (19.12 - 30.12)	
Новый год	
<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>
Неделя № 19 (09.01. - 13.01)	
Человек в рукотворном мире	
<p>Учить определять название игрушек и материала, из которых они сделаны, развивать слуховое восприятие. Расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.</p>	<p>Знакомить с историей возникновения чайника, его предшественником - самоваром. Расширять словарный запас: самовар, чайник, чаепитие. Воспитывать культуру поведения за столом через игру «Напоим куклу чаем», «Новоселье».</p>
Неделя № 20 (16.01 – 20.01)	
Мой дом	
<p>Учить детей узнавать и называть предметы обихода и интерьера. Называть действия с предметами.</p>	<p>Расширить представления о доме – жилище людей, в нем не только тепло, но и уютно, красиво. Все предметы в нем имеют свое назначение (на стуле - сидят; за столом – обедают или рисуют и др.)</p>
Неделя № 21-22 (23.01 - 03.02)	
Профессии	
<p>Упражнять в названии предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией. Активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер).</p>	<p>Дать понятие о труде дворника, о его рабочем инвентаре. Прививать интерес к труду взрослых, воспитывать желание помочь дворнику, развивать желание поддерживать чистоту и порядок на своем участке. Узнавать на карточках орудия труда дворника.</p>

Развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения.	
Неделя № 23 (06.02 - 10.02)	
Исследователи	
Знакомить детей со строением человека: туловище, голова, ноги, руки, пальцы, шея, голова; лицом – нос, глаза, брови, рот; волосами. Побуждать детей к проговариванию потешек.	Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; способствовать расширению знаний о свойствах сухого и мокрого песка, активизировать речь и обогащать словарь детей. закреплять культурно-гигиенические навыки.
Неделя № 24-25 (13.02 - 24.02)	
Я и мой папа	
Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, стремление сделать красивую вещь – подарок. Вызвать чувство гордости за своего отца. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, дедушке, брату.	Формировать первичные элементарные представления о «военных» профессиях; первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Воспитать уважение к защитникам Отечества (крейсер); с флагом России.
Неделя 26-27 (27.02 - 10.03)	
Мамин праздник	
Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них.
Неделя № 28-29 (13.03 - 24.03)	
Я моё тело	

<p>Дать представления о себе, как о человеке, об основных частях тела, их назначении.</p> <p>Формировать первичные представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание.</p>
Неделя № 30-31 (27.03 - 07.04)	
Весна. Изменения в природе	
<p>Формировать элементарные представления о ближайшем непосредственном окружении (мир природы), обогащение сенсорного опыта, активизации речи детей (знакомство со свойствами воды, подарки весны, одежда весны, познавательные забавы: мыльные пузыри, воздушные шары).</p>	<p>Расширять представления о весне. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p> <p>Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p>
Неделя № 32 (10.04 - 14.04)	
Земля наш общий дом	
<p>Закреплять представления детей о том, что Земля – общий дом для всех нас, надо любить природу, изучать её, правильно с ней общаться. Формировать навыки культуры поведения в природе.</p>	<p>Закреплять представления детей о том, что Земля – общий дом для всех нас, что сейчас она в опасности, а чтобы помочь ей, надо любить природу, изучать её, правильно с ней общаться.</p>
Неделя № 33-34 (17.04 -28.04)	
В мире сказок	
<p>Познакомить с русскими народными сказками. Формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг, сказок. Воспитывать желание и потребность «читать» книги, бережно обращаться с книгами.</p>	<p>Продолжать знакомить с русскими народными сказками. Учить детей определять свои предпочтения по отношению к сказкам и сказочным героям.</p> <p>Развивать творческое воображение ребенка, способствовать освоению образных движений.</p>
Неделя № 35 (02.05 - 05.05)	
Я живу в Казыме	
<p>Формировать представления о растениях на участке детского сада. Активизировать словарь детей, уточнять названия деревьев, их характерные особенности. Развивать внимание, наблюдательность, говорить о своих впечатлениях.</p>	<p>Формировать представления о растениях на участке детского сада. Активизировать словарь детей, уточнять названия деревьев, их характерные особенности. Развивать внимание, наблюдательность, говорить о своих впечатлениях</p>
Неделя № 36 (10.05 – 12.05)	
Моя безопасность	Служба 01, 02, 03

Разъяснить запрет на игру со спичками, рассказать о последствиях этой игры, формировать знания о причинах возникновения пожара.	<p>Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем.</p>
Неделя № 37 (15.05-19.05)	
О дружбе, о друзьях	
Игра-инсценировка «Катание кукол на санках» Учить детей помогать друг другу, делиться игрушками (вырабатывать чувство коллективизма).	<p>Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма. Развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать себя как личность через общение с людьми.</p>
Неделя № 38 (22.05 – 31.05)	
Лето. Изменения в природе	
<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p>	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>

Комплексно-тематическое планирование учебно-воспитательного процесса в первой / второй младшей группе
на 2022-2023 учебный год

Образовательные области	Содержание психолого - пед. работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей предметно – пространственной среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьей/ социальными партнёрами
		Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Сентябрь Тема: «Моя группа»					
Темаев: «Ма садик нявремлам»					
Неделя №1 (01.09 - 02.09)					
Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»					
Диагностический период (вторая младшая группа) (01.09 – 09.09.)					
Адаптационный период (первая младшая группа) (01.09. – 23.09.)					
1. Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Беседа: «Жизнь в детском саду» (Ист. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Сентябрь. Неделя № 1) Сюжетно - ролевая игра: «Семья» (дадим имя куклам) (И) Игра - этюд: «Назови ласково» (И)		<u>Центр сюжетно – ролевых игр</u> Изготовление атрибутов для игр «Магазин», «Почта»	<u>Оформление родительского уголка:</u> «Режим дня», «Организация образовательной деятельности», «Ребёнок и дорога». <u>Консультации</u> «Одежда детей в осенний период» (РК) «Обувь для детского сада»
	Труд	Уход за комнатными растениями, запомнить их названия. Трудовые поручения: полить цветы; протереть крупные листья комнатных растений.			
	Безопасность	Беседа с детьми на тему: «Безопасность на улице» Рассматривание иллюстраций на тему: «Опасности дома» Сюжетно-ролевая игра: «Тушим пожар» Наблюдение за движением транспорта Цель: расширять знания об улице: дорога делится на две части: проезжая и тротуары; и видах транспорта.			

2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Кто живёт в лесу» (РК)</p> <p>Хороводная игра: «Взялись за руки друзья»</p> <p>Игровая ситуация: «Давайте познакомимся»</p> <p>Тема: «Купание Алёнушки» (игры с водой) (РК)</p> <p>Цель: прививать детям культурно-гигиенические навыки – необходимость и пользу умывания, купания.</p> <p>Заучивание потешки: «Водичка-водичка». (Ист. № 3 стр. 38)</p>	<p>Центр конструирования Деревянный конструктор, белая, цветная бумага, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, стеки, дощечки.</p> <p>Центр книги Внести предметные картинки по теме «Осень», «Детский сад».</p> <p>Книга «Доброе слово» (И)</p>	<p>Фото вернисаж «Как я провёл лето».</p>
	Матем. развитие	<p>Дидактическая игра: «Узнай на ощупь» - определять геометрические фигуры.</p> <p>Дидактическая игра: «Назови лишний предмет»</p> <p>Физкультминутка: «Матрёшки»</p>		
	Конструирование	<p>Конструирование из бросового материала: «Жучки, паучки, божьи коровки» (по образцу)</p> <p>Цель: создание выразительных образов насекомых из бросового материала, развивать образное мышление и мелкую моторику рук.</p> <p>Конструирование из строительного материала: «Домики, сарайчики»</p> <p>Цель: упражнять в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов.</p>		
3. Речевое развитие	Развитие речи	<p>Речевые игры: «Кто как передвигается»; «Кто, как подает голос» - пополнять словарный запас детей глаголами. (РК)</p> <p>Игра на развитие речевого дыхания «Подуем на плечо»</p>	<p>Центр коммуникации и кругозора Дидактические игры: «Узнай на ощупь»; «Назови лишний предмет»; «Чудесный мешочек», «Кто живёт в лесу».</p>	
	ЧХЛ	<p>Чтение стихотворений: С. Я. Маршака «О мальчиках и девочках»; «Ежели вы вежливы»; Е. Благиной «Алёнушка».</p> <p>Цель: учить детей внимательно слушать литературное произведение. (Ист. №3 стр. 35)</p>		

4. Художественно – эстетическое	Лепка	Лепка игрушек: «Мишка», «Кукла», «Мяч»	<p>Центр сенсорики Мячи разного размера и цвета.</p> <p>Центр творчества внести шаблоны, трафареты и образцы рисования овощей и фруктов, раскраски «Овощи и фрукты».</p>
	Рисование	Раскрашивание контуров осенних листьев по трафарету – старательно выполнять штрихи в одном направлении.	
	Музыка	<p>Пение с детьми песни: «Детский сад»</p> <p>Разучивание песни: «Хорошо у нас в саду»</p> <p>Хороводная игра: «Мы на луг ходили»</p> <p>Хороводная песня: «Ходит Ваня» (И)</p>	
5. Физическое развитие	Физическая культура	<p>Подвижная игра: «Гори, гори ясно» - бег наперегонки</p> <p>Спортивная игра: «Эстафета с мячом» - быстро передавать мяч из рук в руки.</p> <p>Подвижные игры: «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики».</p> <p>Цель: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.</p> <p>Подвижная игра: «Мой весёлый звонкий мяч».</p> <p>Цель игры: учить детей подпрыгивать на двух ногах.</p>	
	Здоровье	<p>Беседа: «Здоровая пища»</p> <p>Цель: помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной.</p> <p>Беседа: «Чтобы быть здоровым, надо хорошо кушать».</p>	

Сентябрь Тема: «Моя группа»

Темаев: «Ма группа»

Неделя №2 (05.09. - 09.09.)

Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

1. Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Чтение сказки «Теремок». Беседа по вопросам. (И)</p> <p>Физкультминутка: «Детский сад»</p> <p>Пальчиковая игра: «Две сороконожки»</p>	<p>Центр сюжетно – ролевых игр</p> <p>Атрибуты для самостоятельных творческих игр «Больница», «Дом», «Детский сад»;</p> <p>- фигурки взрослых животных и их детенышей для игры в «Лесной детский сад».</p> <p>Центр конструирования</p> <p>Внести деревянный конструктор</p> <p>Центр книги</p> <p>Стихотворений А. Барто «Игрушки»; рассказ В.Осеевой «Сторож».</p> <p>Книга «Доброе слово» (И)</p> <p>Центр творчества</p> <p>Настольные, дидактические игры; раскраски, иллюстрации по теме.</p> <p>Центр коммуникации и кругозора</p>	<p>Рекомендовать родителям:</p> <p>- погулять в осеннем лесу;</p> <p>- отразить впечатления от посещения леса в рисунках (РК)</p> <p>- составление рассказа «Что мне нравится в осени» (РК)</p> <p>Привлечь родителей принять участие в конкурсе осенних поделок «Сказка выросла на грядке» (РК)</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> <p>Беседа с родителями: «Организация</p>
	Труд	<p>Беседа о труде воспитателя, помощника воспитателя – дать представление о значимости его труда.</p> <p>Трудовые поручения: полить цветы, протереть листья цветов.</p>		
	Безопасность	<p>Беседа с детьми на тему: «Безопасность на дороге»</p> <p>Беседа. Тема: «Кошка и собака – наши соседи» (часть 1)</p> <p>Цель: учить детей, что необходимо помнить при общении с собаками.</p> <p>Материал: картинки с изображением разных пород собак.</p> <p>Беседа: «Лекарственные и ядовитые растения»</p> <p>Задачи: познакомить детей с лекарственными и ядовитыми растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых из них. Учить детей узнавать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений можно отравиться.</p> <p>(РК)</p>		
2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Дидактическая игра: «Садовник и цветы»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.)</p> <p>Рассматривание серии картинок: «Детский сад»</p>		
	Матем. развитие	<p>Дидактическая игра: «Составление геометрических фигур».</p> <p>Цель: упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязаемым способом.</p>		

	Конструирование	<p>Конструирование из природного материала: «Ковер из листьев» (по образцу) Цель: учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество.</p> <p>Конструирование из строительного материала: «Мостик» (по образцу) Цель: закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: опоры, пролет, скаты, делать постройку устойчивой, формировать умение различать «длинный – короткий».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Игрушки».</p>	<p>Модели, раскрывающие содержание труда повара медсестры, врача, шофера.</p>	<p>самообслуживания в д/с и дома».</p>
3. Речевое развитие	Развитие речи	<p>Беседа: «Игрушки» (Ист. «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М. А. Васильевой стр.63)</p> <p>Рассказывание об играх с игрушками.</p> <p>Воспитатель просит детей сказать, как можно играть:</p> <p>а) с машиной (возить, нагружать и т. д.);</p> <p>б) с куклой (купать, кормить, расчесывать и т. д.);</p> <p>в) с мячом (бросать, ловить, катать и т. д.).</p>		
	ЧХЛ	<p>Чтение и разучивание стихотворений А. Барто «Игрушки».</p> <p>Чтение рассказа В.Осеевой «Сторож» (И)</p>		
4. Художественно – эстетическое	Апликация	<p>Апликация на картоне «Шарики катятся по дорожке»</p> <p>Наклеивание кружков друг на друга (Пирамидка)</p>		
	Лепка	<p>Лепка на тему «Мячики большие и маленькие»</p>		
	Рисование	<p>Рисование на тему«Игрушки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Игрушки»</p>		
	Музыка	<p>Танцевальные движения под музыку.</p> <p>Слушание песни: «Улыбка» (муз.В. Шаинского, сл. М. Пляцковского) и исполнение импровизированного танца.</p> <p>Пение: «Катя - Катя маленькая»; «Наша Машенька в доме» (И)</p>		

5. Физическое развитие	Физическая культура	<p>Игра: «Беги ко мне!» Цель: совершенствовать умение выполнять движение по сигналу и бег по прямой.</p> <p>Игра: «Кот и мыши» Цели: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.</p>		
	Здоровье	<p>Беседа: «Витамины растут на ветке, витамины растут на грядке» Задачи: познакомить детей с понятием «витамины». Закрепить знания об овощах и фруктах и их значении в питании человека. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.</p> <p>Дидактическая игра: «Что хорошо, что плохо». Закреплять культурно - гигиенические навыки, навыки культуры поведения за столом.</p> <p>Беседа: «Что такое здоровье» Цель: формировать первичные представления детей о здоровье, своем организме. Воспитывать желание заботиться и беречь своё здоровье.</p>		

Сентябрь Тема: «Осень. Изменения в природе»

Темаев: «

Неделя №3 (12.09 - 16.09)

Итоговое мероприятие: Развлечение «Путешествие в осенний лес»

1. Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Тема: Знакомство с приметами ранней осени. (Ист. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».Сентябрь) (РК) Сюжетно-ролевая игра: «Овощной магазин» Игра-драматизация: «Репка» Дидактическая игра: «Овощи»</p>	<p><u>Центр сюжетно – ролевых игр</u> изготовление атрибутов, шапочек для подвижных, сюжетных игр.</p> <p><u>Центр конструирования</u> Внести крупный пластмассовый</p>	<p><u>Праздник День Знаний</u></p> <p><u>Консультация</u></p>
	Труд	<p>Поручения, связанные с трудом в природе. Обучение. Убирать с клумбы высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определенное место. Поручения, связанные с трудом в природе. Личный пример. Собирать природный материал. Цели: учить отбирать качественный природный материал, раскладывать в коробки по видам.</p>		

	Безопасность	<p>Игровая ситуация «Поможем девочке найти свой дом». Подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми.</p> <p>Беседа «Полезная и вредная еда». Закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма.</p>		<p>конструктор.</p> <p>Центр книги Рассказ Н.Сладкова «Осень на пороге». Сказка «Теремок» (И) Стихотворение В. Коркина «Что растет на нашей грядке?» Книга «Доброе слово» (И)</p> <p>Центр коммуникации и кругозора Сюжетные картинки по теме «Лес», «Деревья». Дидактические игры: «Времена года»; «Противоположности»</p>	<p>«Как помочь ребёнку в осенний период избежать простуды»</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>«Опасные предметы дома».</p>
2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Вторая младшая группа Тема: «Беседа о приметах ранней осени». (РК)(Ист. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Сентябрь. Неделя 3)</p>	<p>Дидактические игры: «Времена года»; «Противоположности»</p>	<p>Центр творчества шаблоны для самостоятельного рисования (раскрашивание)</p>	
	Матем. развитие	<p>Вторая младшая группа Тема: «Много, мало, один» (Ист. В.П.Новикова, з -1, стр.5)</p>	<p>Дидактические игры: «Узнай на ощупь» - определять геометрические фигуры; «Назови лишний предмет» «Составление геометрических фигур»</p>		
	Конструирование	<p>Вторая младшая группа Тема: Конструирование из бумаги «Лягушка»</p>	<p>Конструирование из строительного материала: «Ворота» (по образцу)</p>		
3. Речевое развитие	Развитие речи	<p>Вторая младшая группа Тема: «Любуемся красотой осени» (2мл.гр) (Ист. Волчкова В.Н, Степанова Н.В. Конспекты занятий во 2 мл. гр, стр.65)</p>	<p>Словесная игра: «Один – много» Цель: учить детей называть предметы во множественном числе, например: мяч – мячи.</p>		
	ЧХЛ	<p>1. Чтение рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге». 2. Чтение сказок «Теремок». (И) 3. Стихотворение В. Коркина «Что растет на нашей грядке?»</p>			

4. Художественно – эстетическое	Лепка	Вторая младшая группа Тема: «Грибная полянка» (Ист.5 «Занятия 2мл.гр.» Т.В.Королёва стр. 19)	Загадки об овощах. Дидактические игры: «Чудесный мешочек»; «Чего не стало?»	листьев, деревьев. - осенние листья (шаблоны) для подвижной игры «Листопад».
	Рисование	Вторая младшая группа Тема:«Листопад» (РК) (Ист. Интернет)	Рассматривание осенних пейзажей. Презентация: «Осень» Дидактическая игра: «С чьей ветки детки?»	
	Музыка	По плану музыкального руководителя.	Хороводная игра: «Овощной танец». Пение песни: «Осень» (муз.Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина). Хороводные песни: «Зайка», «Именины» (И)	
5. Физическое развитие	Физическая культура	По плану физ. инструктора.	Подвижные игры: «Огурчик» «Что нам осень принесла?». Пальчиковая гимнастика: «Капуста» Физкультминутка: «Огород у нас в порядке»	
	Здоровье	Упражнение «Моем руки» Цель: обучить детей способам профилактики инфекционных заболеваний. Упражнение “Я умею умываться” Цель: закрепить знания о гигиенических процедурах.		

Сентябрь Тема: «Осень. Изменения в природе»
Темаев: «Сус»
Неделя №4 (19.09 - 23.09)
Итоговое мероприятие: Развлечение «Путешествие в осенний лес»

1. Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Беседа «Вот она какая, осень золотая» (РК) Игра: «Скажите ласково». Пример: дождь – дождик, птица – птичка, солнце – ... (солнышко), туча – ... (тучка), цветок – ... (цветочек), лист – ... (листочек) Сюжетно-ролевая игра: «Угостим кукол пирожками»</p>		<p>Центр сюжетно – ролевых игр</p> <p>Внести атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Угостим кукол пирожками»</p>	<p>Консультация «Витаминки из корзины»</p> <p>Рекомендовать родителям:</p> <p>Во время прогулок обращать внимание на сезонные изменения в природе (РК)</p> <p>Прочитать детям стихи, рассказы на тему «Осень».</p>
	Труд	<p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Наблюдение. Подметать пол в домиках и прочих постройках. Цели: учить выполнять задания воспитателя, няни; пользоваться веником, выметать сор из углов, мести в сторону выхода.</p>			
	Безопасность	<p>Ситуативный разговор: «Почему нельзя жечь сухие листья», «Предметы, требующие осторожного обращения». Цель: познакомить детей с предметами, требующими осторожного обращения, предложить самим сделать выводы о последствиях неправильного обращения с опасными предметами.</p>			
2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	<p>Вторая младшая группа Тема: «Путешествие в осенний лес». (Ист. (Интернет)) (РК)</p>	<p>Дидактические игры: «Времена года»; «С чьей ветки детки?»</p> <p>Экспериментирования с водой и песком в уголке экспериментальной деятельности (на прогулке).</p>	<p>Центр конструирования</p> <p>Внести крупный конструктор.</p> <p>Центр творчества Внести иллюстрации, трафареты и раскраски на осеннюю тематику Центр книги Р.Н.С. «Мужик и медведь»;</p>	
	Матем. развитие	<p>Вторая младшая группа Тема: «Круг, квадрат» (Ист. В.П.Новикова, з – 2, стр.9)</p>	<p>Игры Воскобовича: «Черепашки»; «Фонарики» «Сравнение игрушек: собаки и щенка». Цель: учить рассматривать и сравнивать игрушки по величине, различать и называть их части, отвечать на вопросы. (2 Мл.гр.)</p>		

	Конструирование	Вторая младшая группа Тема: Конструирование из природного материала: «Ёжик» (по образцу) Цель: учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми. (Ист. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Сентябрь.)		Сказка Н. Сладкова «Осень на пороге»; Поэзия: «Белая берёзка», «Берёзонька кудрявая». Книга «Доброе слово» (И) Музыкальный центр Внести барабан, бубен. Центр коммуникации и кругозора Дидактические игры:
3. Речевое развитие	Развитие речи	Вторая младшая группа Тема: Чтение стихотворение А. Плещеева «Осень наступила»(Ист.Бондаренко Комплексные занятия в 2 мл. гр, стр.50)	Дидактические игры: «Когда это бывает?»; «Оденем куклу на прогулку»; Презентация: «Ранняя осень»	
		ЧХЛ	Чтение русской народной сказки «Мужик и медведь» (И) (Ист. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».Сентябрь.) Чтение сказки Н. Сладкова «Осень на пороге». Чтение стихов на тему «Осень» Поэзия: «Белая берёзка», «Берёзонька кудрявая» (И)	Центр коммуникации и кругозора Дидактические игры:
4. Художественно – эстетическое	Аппликация	Вторая младшая группа Тема: «Листочки для ежика» (Ист. интернет)	Дидактическая игра: «С чьей ветки детки?» Рассматривание картин с осенними деревьями.	«Когда это бывает?»; «Оденем куклу на прогулку»; «Времена года»; «С чьей ветки детки?»; Картины об осени.
	Лепка	Лепка «Листья на дереве». (Ист. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3- 4 лет)		Игры Воскобовича: «Черепашки»; «Фонарики»
	Рисование	Вторая младшая группа Тема: «Дождик». (Ист. Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»)	Наблюдение на участке за деревьями. Загадки о деревьях. Пальчиковая игра: «Деревья»	
	Музыка	По плану музыкального руководителя	Музыкально-ритмические движения. Игра с пением: «Огородная-хороводная» (муз.Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой). Русские народные хороводные игры: «Ходит Ваня», «Именины» (И)	

5. Физическое развитие	Физическая	По плану физ. инструктора	Подвижные игры: «Листопад»; «Раз, два, три к дереву беги»		
	Здоровье	Тема: «Кто я» Цель: учить называть части тела и для чего они предназначены. Беседа «Ты один не умывался» Цель: знакомство со свойствами мыла, закрепить знания о пользе мыла. Воспитывать культурно гигиенические навыки			

Сентябрь - октябрь Тема «Мир растений. Овощи и фрукты»

Темаев: «Энумтыутат. Овощет па фруктат».

Неделя № 5 (26.09 –30.09.)

Итоговое мероприятие: Дидактическая игра «Подарки осени» (муляжи: овощи, фрукты)

1. Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Беседа «Какие овощи растут у нас в огородах» Презентация «Что растёт на грядку» Игровая ситуация «Собираем урожай» Презентация «Что растёт на деревьях»	Игра-соревнование: «В погребок». Цель: Формирование первичных представлений о некоторых овощах. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь). Развивающая игра: «Угадай на вкус» Выставка иллюстраций и картин о растениях. Сюжетно-ролевая игра: «На кухне» Просмотр презентации: «Какие бывают деревья» (РК)	<u>Центр сюжетно – ролевых игр</u> Создать условия для сюжетно-ролевых игр «Овощной магазин», «На кухне». Внести мелкие игрушки, овощи и фрукты.	Родителям рекомендовать: Принести овощи для рассматривания с детьми в группе: «Самый красивый, полезный, большой овощ с вашего огорода» (РК) <u>Консультация</u> «Ребёнок в общении с животными» <u>Памятка</u>
	Труд	Сбор осенних листьев, уборка участка, веранды. Сгребание песка лопатками. Поливка сухого песка. Сбор сухих веток. Кормление птиц. Дидактическая игра «Что где лежит» Цель: приучить детей убирать игрушки на полки, поддерживать порядок в игровой комнате.		<u>Центр конструирования</u> Внести цветную бумагу, крупный конструктор.	

	Безопасность	<p>Тема: «Безопасность»</p> <p>Цель: познакомить детей с предметами, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.</p> <p>Материал: картинки с изображениями чайника, ножа, кастрюли, спичек, стеклянной банки, терки, аптечки (или настоящие предметы). Просмотр сюжетных картин.</p> <p>Занятие «Пожар»</p> <p>Задачи. Познакомить с правилами пожарной безопасности, дать представление о причинах возникновения пожара. Развивать способность адекватно реагировать в экстремальных ситуациях.</p>	<p>Центр книги</p> <p>Предметные картинки по теме «Овощи», «Фрукты»; сюжетная картинка с изображением огорода и грядок на нём.</p> <p>Иллюстрации, книги с изображением овощей, фруктов, сбор урожая.</p> <p>Книга «Доброе слово» (И)</p>	<p>«Безопасность детей в быту»</p> <p>Информация на стенд</p> <p>«Психологические особенности дошкольников»</p> <p>Родительское собрание</p> <p>«Очень многое мы можем, очень многое умеем»</p>
2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: «Чудо - урожай» (Ист. №2, Стр. 72, Конспекты занятия во 2 Мл.гр., Волчкова В.Н.)</p> <p>Дидактическая игра: «Чудесный мешочек»</p> <p>Настольная игра: «Что где растёт?»</p> <p>Беседа: «Какие бывают овощи?».</p> <p>Работа в раскрасках «Овощи».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Овощной магазин»</p>		
	Матем. развитие	<p><u>Вторая младшая группа</u></p> <p>Тема: «Круг, квадрат»- закрепление. (Ист. В.П.Новикова, з -3, стр.12)</p> <p>Подвижная игра: «Собираем урожай»</p> <p>Пальчиковая игра: «Мы считаем».</p> <p>Игра: «Чудесный мешочек»</p> <p>Работа с трафаретами, раскрасками на осеннюю тематику.</p>		
	Конструирование	<p>Тема: «Построим дом»</p> <p>Цели: учить детей строить дом из кубиков, действовать по показу воспитателя, способствовать речевому развитию, обыграть постройку. (Ист. 23, Стр. 14, Л.В. Куцакова)</p> <p>Конструирование из бумаги «Самолет» (по образцу)</p> <p>Цель: продолжать учить складывать лист пополам, работать с клеем аккуратно.</p>		
3. Речевое развитие	Развитие речи	<p><u>Первая младшая группа</u></p> <p>Тема: «Овощи и фрукты для зайчонка». (Ист. Интернет)</p> <p><u>Вторая младшая группа</u></p> <p>Тема: Пересказ русской народной сказки «Репка». (Ист. Интернет)</p> <p>Беседа: Тема. Фрукты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как, одним словом, можно назвать яблоко, апельсин, лимон? 2. Где растут фрукты? 3. Что можно приготовить из фруктов? <p>Игровые ситуации: «Что в природе изменилось»</p> <p>Игра: «Найди овощи».</p>		

	ЧХЛ	<p>Заучивание отрывка из стихотворения А. Плещеева «Осень». (Ист. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Октябрь) Дидактическая игра «Что где растёт». (РК) Слушание стихотворения «Овощи» Ю. Тувима. Рассказывание р.н.с. «Репка» (Ист.3№, Стр.16, «Знакомим дошкольников с литературой») (И) Пальчиковый театр «Репка» Игра, развивающая «Собери урожай</p>			
4. Художественно – эстетическое	Ручной труд	<p>Тема: «Картошка в мешке» (Ист. №4 Н.Д. Колдина «Лепка с детьми 3-4 года», стр.13)</p>	<p>Дидактическая играб «Съедобный - не съедобный». Раскрась грибы. Динамическая пауза:«Утром гномы в лес пошли» Игра: «Что бывает круглым?». Цель: учить распознавать предметы, имеющие круглую форму (плоские, объемные), находить круг по описанию; совершенствовать двигательную активность, выполняя сюжет игры.</p>	<p><u>Центр</u> <u>«художественного творчества»</u></p> <p>Настольные, дидактические игры; трафареты овощей и фруктов. Организация театрализованной деятельности по знакомым сказкам с использованием пальчикового театра.</p> <p><u>Музыкальный центр</u></p> <p>Внести музыкальный инструмент: колокольчик.</p>	
	Рисование	<p>Тема: «Консервируем яблоки» (лепка) (Ист. №2, Стр. 77, Конспекты занятия во 2 Мл.гр., Волчкова В.Н.)</p>	<p>Рисование фруктов и овощей по контуру Раскрашивание раскрасок Рисование пальчиками и красками на ватмане овощей и фруктов</p>		
	Музыка	<p>По плану музыкального работника</p>	<p>Музыкальная игра: «Во саду ли, в огороде». Слушание: «Корова» сл. О. Высотский, муз Раухвергера. (И) Муз.движения: «Игра в мяч» муз. М. Красева; Игра:«Покатаем машинку» муз. Макманцева. (И) Русские народные хороводные игры: «Ходит Ваня», «Именины» (И)</p>		

5. Физическое развитие	Физическая культура	По плану физ. инструктора Занятие 1 (Ист. №3 «Физическая культура для малышей» С. Я. Лайзане) Стр. 73 Занятие 2 (Стр. 73) Занятие 3 (Стр. 74)	Подвижная игра: «Мы осенние листочки». Физминутка: «Тучи дождевые» Игровое упражнение: «Мишка косолапый». Цель: учить детей выполнять ходьбу на внешней стороне стопы, сохранять равновесие в таком положении. Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения.	Центр коммуникации и кругозора Создание папки-передвижки «Ах, эта осень золотая...!»	
	Здоровье	Беседы на тему: «Что растет на грядке», «Во саду ли, в огороде» Цель: уточнить знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения. (РК)			

Сентябрь - октябрь Тема «Мир растений. Овощи и фрукты»

Темаев: «Энумтыутат. Овощет па фруктат».

Неделя № 6 (03.10. - 07. 10)

Итоговое мероприятие: Дидактическая игра «Подарки осени» (муляжи: овощи, фрукты)

1. Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Сюжетно - ролевая игра: «Овощной магазин» (РК) Дидактическая игра: «Магазин» - учить описывать овощи, фрукты. Игра - инсценировка: «Сварим суп из овощей» Цель: дать представление о том, как готовят овощной суп. (РК) Словесная игра: «Доброе слово сказать» (И) Сюжетно - ролевая игра: «Семья» (употребление добрых слов и выражений) (И)	Центр сюжетно – ролевых игр Создание предметно-развивающей среды для игр: «Овощной магазин», «Магазин овощей и фруктов»	Родителям рекомендовать: - Памятка «Витамины в продуктах»; - проведение разговоров о правилах культуры поведения в природе; - сочинить сказку об овощах и фруктах; - приготовить вместе с детьми сок или овощное блюдо. (РК)
	Труд	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Дидактическая игра: «У нас порядок». Цель: приучить детей убирать игрушки на полки, поддерживать порядок в игровой комнате. Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Чтение стих. «Висит, сучает пуговица» Цели: учить застегивать и расстегивать пуговицы. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого, самостоятельность.	Центр конструирования Конструктор крупный, пластмассовый.	

	Безопасность	<p>Беседа: «Опасные предметы» Задачи: дать элементарные знания о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, с ножом, горячими предметами. Побуждать делать правильные выводы в предложенных проблемных ситуациях (сюжетные картинки)</p> <p>Беседа: «Опасные ситуации» Задачи: рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми</p>			
2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: «Овощи» (Ист. №6, «Развитие речи у детей 3 - 4 лет», Л. Н. Смирнова, Стр. 13</p>	<p>Игра: «Чудесный мешочек» Настольная игра:«Что где растёт?» (РК) Развивающая игра «Угадай на вкус» (РК) Игра:«Назови ласково» Яблоко – ... (яблочко); апельсин – ... (апельсинчик); лимон – ... (лимончик); гранат – ... (гранатик); банан – ... (бананчик); виноградины – ... (виноградинки)</p>	<p>Центр книги Сказка В.Сутеева «Мешок яблок»; журнал «Филя». Книга «Доброе слово» (И)</p>	<p>Консультация «Вредные привычки у взрослых и их влияние на ЗОЖ детей»</p> <p>Папка-передвижка «Осень»</p>
	Матем. развитие	<p>Вторая младшая группа Тема: «Много, мало, один»- закрепление. (Ист. В.П.Новикова, з – 4, стр.15)</p>	<p>Игра: «Разложи в коробки» Игра: «Самолёты» Математическая игра: «Кошечки» (Ист. Диск «Комплексные занятия 2 мл.гр.», Сентябрь 2 неделя)</p>		
	Конструирование	<p>Тема: «Оригами «Мороженное в стаканчике»» Цели: учить детей конструировать из бумаги, складывать лист, хорошо проглаживать сгибы. (Источник Интернет)</p>	<p>Конструирование из строительного материала: «Будка для собачки» Цель: учить делать постройки по словесному описанию и по схеме.</p>		

3. Речевое развитие	Развитие речи	<p>Первая младшая группа Тема: «Описание фруктов по цвету и форме». (Источник Интернет)</p> <p>Вторая младшая группа Тема: «Составление рассказа о фруктах». (Ист. Волчкова В.Н, Степанова Н.В. Конспекты занятий во 2 мл.гр, стр.74)</p>	<p>Развивающие игры: «Найди по описанию» «Как называется сок?», «Как называется варенье?», «Один - много» Дидактическая игра: «Овощи» В.В. Гербова, Стр. 25</p>		
	ЧХЛ	<p>Рассказывание сказки «Пых» Рассказ В.Осеевой «Синие листья». (Ист. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Октябрь) Чтение сказки Г. Юдина «Как варить компот». (Ист. Комплексные занятия по программе. Октябрь.) Русский фольклор. Потешки «Ой, люшеньки - люши! «Эх, водичка хороша» (И)</p>			
4. Художественно – эстетическое	Аппликация	<p>Тема: «Консервируем овощи и фрукты» (Ист. №5, А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду», 3-2, стр. 6)</p>	<p>Дидактическая игра: «Узнай по вкусу» (Ист. В.В. Гербова, Стр. 40) Цель: упражнять детей в различении сырых и варёных овощей на вкус. (РК) Развивающая игра: «Собери картинка» Цель: учить детей из двух - четырёх частей собирать целое (овощи, фрукты) Тема: «Лепка огурцов» Цель: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; различать зелёный цвет, любоваться готовым изделием.</p>	<p>Центр коммуникации и кругозора</p> <p>Игра «Чудесный мешочек»; Настольная игра «Что где растёт?»; «Собирай - ка» (РК)</p>	
	Лепка	<p>Лепка «Яблоки большие и маленькие».</p>			
	Рисование	<p>Тема: «Фрукты на тарелке» (Ист. №20 «Рисование с детьми дошкольного возраста» (нетрадиционные техники), стр. 9)</p>	<p>Слушание песни: «Дождик» Пальчиковая игра: «Дождик»</p>		

	Музыка	По плану музыкального работника	Песня: «Дождик» (р.н.с. в обр. В. Фере) «Осенняя песенка» (муз.Т. Миранджи) «Танец с листочками» (муз.С. Майкапара) Пение: «Кошка» муз. А. Александрова, «Птичка» муз. М. Раухвергера (И) Муз.движение: «Подружились» Т. Вилькорейской		
5. Физическое развитие	Физическая культура	По плану физ. инструктора Занятие 1 (2) Стр. 77. Занятие 2 Стр. 77. (Ист. №3 «Физическая культура для малышей» С. Я. Лайзане)	Игра: «Собери урожай» Пальчиковая игра: «Ладушки», «Овощи» Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Беги ко мне» Русская народная игра «Кто у нас хороший» (И)		
	Здоровье	Сюжетно - ролевая игра: «Вызов врача на дом». Цель: продолжать знакомить детей с профессией врача и манипуляциями, производимые медицинскими работниками. Учить объединяться для игры в небольшие группы (2-3 человека). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. Чтение худ.литературы: К.И. Чуковского «Айболит». Цель: формирование первичных представлений о профессии врача.			

Октябрь Тема «Птицы»

Темаев: «Тухлангвоит»

Неделя № 7 (10.10 - 14.10)

Итоговое мероприятие: Презентация «Звуки в лесу»

1. Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Беседа с детьми о значении добрых слов и выражений. (И) Рассматривание иллюстраций детей с разным эмоциональным состоянием, связь добрых слов и вызвавших их чувств. (И) Сюжетно – ролевая игра: «Семья» (употребление добрых слов и выражений). (И) Рассматривание картины: «Домашние птицы» Игра: «Птичий двор»	Центр сюжетно – ролевых игр	Родителям рекомендовать:
			Внести атрибуты для самостоятельных и сюжетных игр детей.	Рассмотреть картинки с домашними птицами; поиграть в игру

	Труд	Трудовые поручения. «Доброе дело и доброе слово для семьи и друзей» (помочь убрать игрушки, умыть и причесать кукол, подарить добрые слова и др.). Поручения, связанные с трудом в природе. Напоминание. Под руководством воспитателя поливать растения. Цели: дать детям понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать листья, опрыскивать. Учить выполнять эти действия			«Чей малыш?» (РК) Папка – передвижка «Пожароопасные предметы дома». Почитать рассказы и стихи о птицах; разучить русские народные попевки и потешки о птицах («Сорока белобока...»)
	Безопасность	Беседа «Пожар» Цель: знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем. Материал: картина, на которой изображено тушение пожара в жилом доме; книга С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», серия картин с сюжетами возникновения пожара. Дидактическое упражнение: «Источники опасности» Беседа: «Пожароопасные предметы. Спички»			
2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Домашние птицы и их детёныши» (Ист. №6, «Развитие речи у детей 3-4 лет», Стр. 49)	Чтение рассказа К. Ушинского «Петушок с семьёй», «Уточки» Рассказ А. Каралийчег о «Маленький утёнок» Игры: «Помоги малышу найти маму» «Кто где живёт?» (РК) Беседа. Птицы. Снегирь. Сравнение зимующих и перелетных птиц. (Ист. Комплексные занятия. Март. 4 неделя) (РК) Рассматривание картины на птичьем дворе.	Центр конструирования Внести деревянный конструктор Центр книги Внести книги для рассматривания и детского чтения (фольклор: «Сорока-белобока», «Петушок, петушок» и др.; К. Чуковский «Цыплёнок», Е. Чарушин «Курочка», К.	Памятка «Как воспитать ребёнка успешным?»
	Матем. развитие	Вторая младшая группа Тема: «Круг, квадрат, треугольник» (Ист. В.П.Новикова, з -5, стр.18)	Игра: «Птички» (одна – много) (РК) Математические игры: «Где звенит колокольчик?»; «1,2,3 - ищи» «Подбери по форме» Игра математическая: «Путешествие в зоопарк» (Ист. Диск «Комплексные занятия 2 мл.гр.», Сентябрь 3 неделя)		

	Конструирование	Тема: Конструирование из природного материала: «Птичка» (по образцу) Цель: учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином. (Источник Интернет)	Конструирование из строительного материала: «Гараж» (по образцу) Цель: учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена, упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа.	Ушинского «Петушок с семьёй» и др). Книга «Доброе слово» (И)	
3. Речевое развитие	Развитие речи	Первая младшая группа Тема: Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Вторая младшая группа Тема: «Как поют птички»(Р.К.) Цель: познакомить с птицами нашего края (ворона, сорока, воробей), учить распознавать птиц, имитировать их голоса.	Игра словесная: «Один – много». Воспитатель называет птицу в единственном числе, дети – во множественном: синица – ... (синицы), сорока – ... (сороки), дятел – ... (дятлы), воробей – ... (воробьи) и т. д. Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Курочка - ряба»	Центр «художественного творчества» Внести материалы для дорисовки: «Птичка клюёт зёрнышки» и др. Центр коммуникации и кругозора	
	ЧХЛ	Чтение Б. Житков «Храбрый утёнок» Цель: приучать внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения; рассматривать рисунки-иллюстрации; учить выполнять упражнения на звукоподражание. Чтение р.н.с. «Кот, петух и лиса» Потешка. «Петушок у нас горластый» (И) Драматизация сказки «Курочка - ряба» Цель: способствовать развитию детского воображения. (И) Чтение сказки «Сороки» В. Осеевой. (Ист. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Март. 4 неделя). Слушание рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой» (И)		Внести настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки. Центр безопасности Внести предметы, которые могут быть опасными в домашних условиях.	
4. Художественно – эстетическое	Лепка	Тема: «Покормим курочку» (Источник «Лепка с детьми раннего возраста» 1 -3 года Е. А. Янушко, стр. 25, 3 - 1)	Инсценировка песни: «Курочка и цыплята» Рассмотреть картину: «Курочка с цыплятами» Развивающая игра: «Спрячь птичку» (форма) (РК) Аппликация: «Цыплёнок»		

	Рисование	Тема: «Цыпленок»(РК) (Источник Интернет)	Игра: «Найди цыплёнка» Чтение сказки К.И. Чуковского «Муха Цокотуха»		
	Музыка	По плану музыкального работника	Слушание: «Болезнь куклы», П.И. Чайковский; «Новая кукла» П.И. Чайковский, (И) Пение: «Воробей».сл. А.Чельцова муз. В.Герчик. (И) Русская народная игра: «Кто у нас хороший» (И)		
5. Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 3 (2) Стр. 78 Занятие 4 Стр. 79 (Ист. №3 «Физическая культура для малышей» С. Я. Лайзанае)	Физкультминутка: «Птички» Подвижные игры: «Наседка и цыплята». «Мой веселый звонкий мяч» (прыжки) «Догони мяч» (бег)		
	Здоровье	Чтение и обсуждение стихотворения «Федорино горе» К.И.Чуковского. Цель: закрепить знание о том, что чистота - залог здоровья, формировать культурно-гигиенические навыки. (И) Дидактическая игра: «Что вредно, что полезно» Сюжетно – ролевая игра «Больница»			

Октябрь Тема «Дикие животные»

Темаев: «Вонтоит»

Неделя №8 (17.10. - 21.10)

Итоговое мероприятие: Театрализованная игра «Кого мы встретили в лесу?»

1. Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Беседа. Тема: «Как звери к зиме готовятся» (РК) (Ист.№2 Н.А. Карпухина Занятие 3, Стр. 69) Дидактическая игра: «Кто где живёт» (РК) Игровые ситуации: «Что в природе изменилось». Работа с граффитами, раскрасками на осеннюю тематику.	Центр сюжетно – ролевых игр Внести веретено, к верхушке которого привязаны длинные ленты, игрушки - зверята, платочки.	Родителям рекомендовать: - рассмотреть иллюстрации с изображением животных;
--	---------------------	---	--	---

	Труд	<p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Цели: закреплять умение детей доводить начатое дело до конца. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, интерес к повседневному труду, желание принимать в нем участие.</p> <p>Совместный труд детей и взрослых, ручной труд. Показ. Помогать няне накрывать на столы (расставлять салфетницы, хлебницы, ложки).</p> <p>Цели: закреплять названия предметов посуды, правила обращения с посудой (посуду нельзя ронять, она разбивается). Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда (И)</p>		<p>Центр конструирования</p> <p>Внести крупный конструктор.</p> <p>Центр книги Внести сказки «Теремок», «Колобок», сборник с потешками.</p> <p>Центр «художественного творчества»</p> <p>Внести раскраски с дикими животными (медведь, лиса, ёж, заяц, белка)</p> <p>Центр коммуникации и кругозора</p> <p>Внести предметные</p>	<p>- рассмотреть игрушки, изображающие диких животных, обыграть ситуации: кормление животного, кормление птиц; Обыграть сказку «Теремок» в домашнем театре. (РК)</p> <p>Осенний праздник «Сказки золотой Осени» (РК)</p>
	Безопасность	<p>Беседа: «Рядом вода» (РК) Цель: приучать детей соблюдать элементарные правила обращения с водой (лёд, кипяток). Объяснить, к каким неприятным последствиям приводит неправильное поведение на воде (летом и зимой).</p>			
2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: «Дикие животные» (РК) (Ист. Волчкова В.Н, Степанова Н.В. Конспекты занятий во 2 мл.гр, стр.100)</p>	<p>Показ презентации: «Как звери к зиме готовятся» (РК)</p> <p>Рассматривание картин «Белка с бельчатами», «Заяц», «Ёжик»</p> <p>Беседа. Тема «Дикие животные»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как можно, одним словом, назвать медведя, лису, зайца? 2. Где живут дикие животные? 3. Как называется дом у медведя; у лисы; у белки? 	<p>Центр «художественного творчества»</p> <p>Внести раскраски с дикими животными (медведь, лиса, ёж, заяц, белка)</p> <p>Центр коммуникации и кругозора</p> <p>Внести предметные</p>	<p>Осенний праздник «Сказки золотой Осени» (РК)</p>
	Матем. развитие	<p>Вторая младшая группа Тема: «Круг, квадрат, треугольник» - закрепление. (Ист. В.П.Новикова, з – 6, стр.21)</p>	<p>Игра: «Найди домики для мишек». Сравнение мишек разной величины. Цель: учить дифференцировать понятия «большой – маленький».</p> <p>Игра математическая: «Цветочки. Игра «Ромашки»» (Ист. Диск «Комплексные занятия 2 мл.гр.», Сентябрь 4 неделя)</p> <p>Упражнения для глаз.</p> <p>Пальчиковая игра «Этот пальчик».</p>		

	Конструирование	<p>Тема: «Построим Мишке домик». (Источник Интернет)</p>	<p>Оригами «Лодочка» Цель: учить детей складывать бумагу пополам, по диагонали, развивать мелкую ручную моторику, воспитывать аккуратность. Пальчиковая игра: «Строим дом»</p>	картинки по теме «Дикие животные и их детёныши»; Д/игры: «Кто где живёт», «Спрячь зайку».	
3. Речевое развитие	Развитие речи	<p>Первая младшая группа Тема: «Кто живет у нас в лесу»(Р.К.) (Источник Интернет)</p> <p>Вторая младшая группа Тема: «Описание зверей» (РК) (Источник Интернет)</p>	<p>Игра: «Один – много». Воспитатель бросает детям по очереди мяч и называет животное в единственном числе; дети называют множественное число существительного. Лиса – (лисы), волк – (волки) и т. Д Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»</p>		
	ЧХЛ	<p>Прослушивание аудиозаписи русской народной сказки «Лиса и журавль» (И) Заучивание стихотворения. Скучная картина! Дождик так и льется, Тучи без конца, Лужи у крыльца. Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»» (Ист. Диск «Комплексные занятия 2 мл.гр.», Сентябрь 4 неделя) Поэзия. Э.Костина «Доброе утро»; А. Яшин «Я люблю, когда при встрече...» (И)</p>			
4. Художественно – эстетическое	Ручной труд	<p>Тема: «Полотенце для зайчат» (Ист. А.Н. Малышева «Ручной труд в детском саду», 3-9, стр.15)</p>	<p>Поделка «Угощение для дня рождения» (Ист. № 22, Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2 - 4 лет в игре», стр. 59) Сюжетно-ролевая игра: «Лиса и лисята» Цель: учить принимать на себя роль другого, вызвать интерес к совместной игре с взрослыми и сверстниками.</p>		

	Лепка	Лепка «Угостим зайку морковкой». Лепка морковки для зайчика Лепка ягодок для мишки	
	Рисование	Тема: «Спрячь зайку» (Источник №13, Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», стр. 39)	Дидактическая игра: «Спрячь зайку» Подвижная игра: «Зайка беленький сидит» Пальчиковая игра: «Ушки длинные у зайки» Рисование и раскрашивание детёнышей животных. Прорисовка контуров животных. (РК)
	Музыка	По плану музыкального работника.	Танцевальная игра: «Волшебные платочки» (рус.нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова). (Ист. Диск «Комплексные занятия 2 мл.гр.», Сентябрь 4 неделя) Рус.народная игра «Кто у нас хороший?» (И) Муз.движения: «Зайка» обр. Г.Лоб (И)
5. Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 5 (2) Стр. 80 Занятие 6 Стр. 82 (Ист. №3 «Физическая культура для малышей» С. Я. Лайзане)	Подвижно-дидактическая игра: «Не задень». (Ист. Диск «Комплексные занятия 2 мл.гр.», Октябрь 1 неделя) Спортивная игра: «Бросаем шишки мишке» Игры с мячом: «Лови мяч»
	Здоровье	Дидактическая игра: «Кто что умеет делать», «Что делает девочка», «Зеркало». Цель: закрепить знания о частях тела и их роли для человека; формировать внимание, умение быстро и правильно отвечать на вопросы. Отгадывание загадок о полезных продуктах, о человеческом организме и т.д. Гимнастика для глаз для профилактики нарушений зрения.	

Октябрь Тема «Дикие животные»

Темаев: «Вонтоит»

Неделя №9 (24.10. - 28.10)

Итоговое мероприятие: Театрализованная игра «Кого мы встретили в лесу?»

1. Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Словесная игра: «Доброе слово сказать» (И) Поэзия. Э.Костина «Доброе утро» (И) Сюжетно-ролевая игра: «Лиса и лисята» Цель: учить принимать на себя роль другого, вызвать интерес к совместной игре с взрослыми и сверстниками. Дидактическая игра: «Узнай тень», «Кто, где живет?» (ПК) Беседа. Тема: «Зачем зайчику другая шуба?» Ист.№2 Н.А.Карпухина Стр. 107 (ПК)</p>		<p>Центр сюжетно – ролевых игр</p> <p>Игровые материалы. Строительные модули, чайный кукольный набор, машина, коробки, флаконы из-под туалетной воды, шишки.</p>	<p>Родителям рекомендовать:</p> <p>Обыграть сказку «Курочка Ряба» в домашнем театре.</p> <p>Памятка-рекомендация для родителей «Будьте бдительны на улицах города»</p>
	Труд	<p>Трудовые поручения. «Доброе дело и доброе слово для семьи и друзей» (помочь убрать игрушки, умыть и причесать кукол, подарить добрые слова и др.). Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Показ. Собираем мусор в ведёрко. Цели: учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении.</p>			
	Безопасность	<p>Тема: «Знакомство с транспортом» Цель: дать детям представление о видах транспорта. Материал: картинки с разными видами транспорта (или игрушечные машинки) - автобус, грузовая машина, легковая машина, самолет, корабль. Рассматривание иллюстраций на тему: «Если чужой входит в дом» Сюжетно-ролевая игра: «Служба 01». Цель: познакомить и закрепить знания детей о спасательных службах.</p>			
2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: «Как звери к зиме готовятся» (ПК) (Ист. Волчкова В.Н, Степанова Н.В. Конспекты занятий во 2 мл.гр, стр.101)</p>	<p>Показ презентации: «Как звери к зиме готовятся» (ПК) Дидактическая игра: «Дикие животные» («Поможем зайке») (Ист. Диск «Комплексные занятия 2 мл.гр.», Январь 4 неделя) (ПК) Рассматривание серии картинок «Дикие животные и их детёныши» Диалог на тему: «Чем питаются дикие животные» Отгадывание загадок о животных</p>	<p>Центр конструирования</p> <p>Внести деревянный конструктор.</p> <p>Центр книги</p>	<p>Индивидуальные беседы по просьбам родителей.</p>

	Матем. развитие	<u>Вторая младшая группа</u> Тема: «Много-мало» (Источник Интернет)	Игры: «Разложи в коробки», «Найди свой домик» (Ист. В.П. Новикова стр. 10) Игра математическая: «Колобок. Подвижные игры с Колобком» (Ист. Диск «Комплексные занятия 2 мл.гр.», Октябрь 2 неделя)	«Художественные произведения для малышей» К.Ушинского. <u>Центр</u> <u>«художественного творчества»</u>	<u>Выставка рисунков</u> «Спичка - невеличка» (по правилам пожарной безопасности)
	Конструирование	Тема: Конструирование из природного материала«Мышка» (по образцу) (Источник Интернет)	Конструирование из строительного материала: «Домик для зайчика». Цель: учить детей строить по образцу педагога, самостоятельно разбирать постройки. Оригами «Мордочка лисы» (Ист.15 Д.Н. Колдина стр.29)	Внести раскраски с животными <u>Музыкальный центр</u>	<u>Анкетирование:</u> «О здоровье всерьёз» - выяснить отношение родителей к закаливанию.
3. Речевое развитие	Развитие речи	<u>Первая младшая группа</u> Тема: «Чтение русской народной сказки «Три медведя» (Источник Диск «Комплексные занятия.», Октябрь 1 неделя) <u>Вторая младшая группа</u> Тема: «Рассматривание сюжетных картинок сказке «Три медведя» (Источник Диск «Комплексные занятия», Октябрь 1 неделя)	Беседа «Как животные готовятся к зиме» 1. Какое сейчас время года? 2. Как животные зимуют и не замерзают? 3. Как звери утепляют свое жилье? (РК)	Внести музыкальные инструменты: колокольчик, барабан.	
	ЧХЛ	Чтение р.н.с. «Три медведя» (Ист. Диск «Комплексные занятия 2 мл.гр.», Октябрь 1 неделя) Театр би-ба-бо «Три медведя» «Художественные произведения для малышей» К.Ушинского. (РК) Поэзия. А. Яшин «Я люблю, когда при встрече...» (И) Чтение рассказа «Жила - была девочка Маша» (И) Прослушивание аудиозаписи русской народной сказки «Лиса и журавль» (И)			

4. Художественно – эстетическое	Апликация	Тема: «Ёжики»(Ист. №22 Н.Д. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации», Стр. 120, 2мл. гр)	Рассматривание игрушечного ёжика. Массаж пальцев рук: «Ёж» Игра:«Угости зайчат морковкой» Чтение потешки: «Заяц Егорка...» Пальчиковая игра: «Дикие животные» Апликация. Тема: «Бедный зайчик заболел - ничего с утра не ел...» (2 мл.гр.)(Ист. №2 Волчкова, Стр. 106)	<p>Центр коммуникации и кругозора</p> <p>Внести дидактические игры «Узнай тень», «Кто, где живет»,</p> <p>«Парные картинки», «К мишке в гости», «Кто пришел, кто ушел», «Кто как кричит», «Чей домик?» (РК)</p> <p>Центр здоровья</p> <p>Внести «Детскую Энциклопедию Здоровья».</p>
	Рисование	Тема: «Орешки для белочки» (Ист.Бондаренко Комплексные занятия в 1 мл. гр, стр.210)	Рассмотреть иллюстрацию Ю. А. Васнецова «Чики- чики-чикалочки...»	
	Музыка	По плану музыкального работника.	Слушание: «К нам гости пришли» муз. А. Александрова, «Мамочка», муз. Е. Тиличевой. (И) Музыкально-ритмические движения: «Погуляем»; «Ладушки» русская народная обр. Г.Фрида, «Зайка» обр. Г. Лоб (И) Игра «Где мой детки?»	
5. Физическое развитие	Физическая культура	По плану физ. инструктора	Подвижные игры: «Зайка беленький сидит», «Охотники и зайцы» (РК) Игровое упражнение: «Догони обруч», «Принеси предмет»	
	Здоровье	Беседа:«Правила личной гигиены» Цель: закрепить последовательность действий при умывании и знаний о назначении предметов туалета. Воспитывать желаниебыть чистым и аккуратным. Оздоровительная пробежка на прогулке. Разучивание самомассажа «Я расту»		
Ноябрь Тема «Транспорт», «Улица»				
Темаев: «Гутенг –хопт» «Вош хулы»				
Неделя №10 (31.10– 03.11) КАНИКУЛЫ				
Итоговое мероприятие: Развлечение«Азбука пешехода»				

1. Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Едем в автобусе» (РК) Дидактическая игра: «Запомни движение». Цель: совершенствовать представление о роли разных частей тела и необходимости упражнять их. Беседа: «Как транспорт людям помогает» Цель: знакомство детей специализированными видами машин (скорая, пожарная, снегоуборочная и т.д.) (Ист. №2 Волчкова В.Н., стр. 143) Сюжетно-ролевая игра «Дорожная полиция» Диалог на тему «Для чего нужен светофор»</p>	<p>Центр сюжетно – ролевых игр Внести к играм: «Едем на автобусе» (руль и маски); «Воробушки и автомобиль» (маски птиц, и машина, нарисованная на картоне)</p> <p>Центр конструирования Внести пластмассовые кубики.</p>	<p>Родителям рекомендовать: вместе с ребёнком понаблюдать на улице за движением различного транспорта. Познакомить его с такими видами транспорта, как наземный, воздушный, водный и подземный.</p> <p>Дидактические игры: Подобрать действия к предметам Поезд (что делает?) – едет по рельсам; самолет (что делает?) – ...; пароход (что делает?) – трамвай (что делает?) – ...;</p>
	Труд	<p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. В игровом уголке застелить кукольную постель, прибрать игрушки, спеть колыбельную песню и др. Цели: закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. (И) Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки.</p>		
	Безопасность	<p>Беседа: «Светофор» Цель: знакомство детей с сигналами светофора. Диалог на тему: «Опасности на дороге» Рассматривание иллюстраций на тему «Правила дорожного движения» Беседа: «Служба 02 и 03 Задачи: познакомить детей со службой 02; сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого</p>		
2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Сюжетная игра «Едем вместе» (РК) (Воспитатель предлагает сделать большой грузовик, приставив стулья парами друг к другу. Затем дети садятся на стулья – «в кузов», а воспитатель садится на первый стул, выполняя роль шофера). Игры: «К нам приехала машина»; «Прокатим зверюшек» Беседа. Тема: «Три цвета светофора» Дидактические игры: «Угадай транспорт»; «Мы — водители»; «Весёлый жезл»</p>	<p>Центр книги Внести книги о ПДД.</p>	

	Матем. развитие	<p>Математические игры: «Длинное - короткое» Цель: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. «Подбери фигуру» Цель: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. Геометрическое лото Цель: учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу.</p>	<p>Центр «художественного творчества» Раскраски «Машины»</p> <p>Центр коммуникации и кругозора Внести картины с изображением дороги, железной дороги, двухцветного светофора; картинки с изображением частей машины.</p>	<p>троллейбус (что делает?) – ...; вертолет (что делает?) – ...; велосипед (что делает?) – ... «Один – много» (закрепление в речи детей множественного числа имен существительных) Самолет – самолеты; машина – ... (самокат, трамвай, автобус, троллейбус, ракета, велосипед, вертолет, теплоход, вагон, машинист, каюта, якорь и т.д.). Консультация «Ребенок и компьютер»</p> <p>Беседа: «Лук от семи недуг»</p>
	Конструирование	<p>Конструирование из бумаги: «Будка для собаки» Цель: продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем Конструирование из строительного материала «Грузовик для шофёра» Цель: учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину, дополнять ее деталями – картонными кружками (колесами); развивать сенсорные возможности, тактильные ощущения, воображение, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.</p>		
3. Речевое развитие	Развитие речи	<p>Беседа «Как нам транспорт помогает» Рассказывание по картине «Едим на автобусе». Чтение стихотворения из цикла «Игрушки» А. Барто «Грузовик». Дидактическая игра: «Угадай транспорт» (РК) Дидактическая игра: «Мы — водители»</p>		
	ЧХЛ	<p>Чтение: русская народная потешка «Из-за леса, из-за гор...» Чтение стихотворения А.Барто «Грузовик» (Ист. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия. 2 мл.гр.», стр.110) Чтение стихотворения С. Михалкова «Шагая осторожно» Чтение рассказов по ПДД. Русский фольклор. Колыбельные песенки. «Ай, люли-люленьки»; «Баю, баю, баиньки»; «Баю – бай, за рекой»; «Кукольная колыбельная». (И)</p>		
4. Художественно	Лепка	<p>Лепка «Колёса и руль для автомобиля»</p>		

	Апликация	Апликация «Светофор»	
	Рисование	Раскрась сигналы светофора. Рисование: «Дорога для машин»	
	Музыка	По плану музыкального работника.	Слушание: «Паровоз» муз. Е.Тилечеевой Пение: «Паровозик» муз. И. Арсеевой, «Машина» Развлечение: инсценирование песни «Веселый поезд» муз. Э. Компанейца. Слушание: «Колыбельная» - муз. Моцарта (И) Муз.движения: игра «Мы едем, едем, едем» муз. Раухвергера (И)
5. Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 7 (2) Стр. 83 Занятие 8 Стр. 83 (Ист. №3 «Физическая культура для малышей» С. Я. Лайзане)	Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», Физминутка: «Машина» Игровая ситуация: «Езда на оленьих упряжках» (РК) Русские народные хороводные игры: «Заинька», «Молчанка».
	Здоровье	Игра-занятие «Овощи - полезная еда» Цель: формировать представления у детей о полезных продуктах, рассказать о пользе овощей для здоровья человека, о пользе витаминов. Вызвать у детей желание употреблять в пищу как можно больше овощей. Дидактическая игра «Угадай на вкус». Цель: уточнить названия фруктов, овощей. Беседа о правильной осанке. Знакомство со стихотворением «Спинку ровно ты держи»	

Ноябрь Тема «Транспорт», «Улица»

Неделя №11 (07.11 -11.11)

Итоговое мероприятие: Развлечение«Азбука пешехода»

1. Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Ситуативный разговор. Тема. «Кто водит транспорт» 1.Как называется транспорт, который перевозит людей? 2.Как называются машины, которые перевозят грузы? 3.Кто водит грузовой и пассажирский транспорт? Театрализованная игра «Поездка в поезде» (Ист. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия 2 мл.гр.», стр.72) Беседа с детьми о колыбельной песне мамы. (И) Мультимедийные презентации «Колыбельная», «Мама» (И) Сюжетно – ролевые игры с куклами на темы семьи «Укладываем любимую куклу спать» (с пением колыбельных песен) (И)</p>		<p>Центр сюжетно – ролевых игр Внести атрибуты к сюжетным играм: «Шофер» (руль и маски); «Поезд» (шапочки для машиниста, сумочка с билетами); атрибуты для инспектора ГИБДД. Центр конструирования Внести геометрические фигуры для создания машин.</p>	<p>Родителям рекомендовать: чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик»).</p> <p>Предложить детям отгадать загадки о транспорте. В ходе прогулок по улице наблюдение за транспортом (машины, автобусы). Закреплять название транспорта, правила: не выходить на дорогу, не убежать от родителей (РК)</p>
	Труд	<p>Рассказать детям о труде шофёра: водит машины и автобусы, возит пассажиров и грузы. Цель: учить собирать игрушки перед уходом с прогулки, относить в определённое место.</p>			
	Безопасность	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Правила дорожного движения» Просмотр мультфильма «Как вести себя на улице»</p>			
2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: «Пассажирский транспорт»(Ист, Волчкова В.Н., Конспекты занятий во 2 мл. гр стр. 142)</p>	<p>Рассматривание игрушек. Тема: «Машина, автобус» Цель: продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: транспорт. Учить детей называть цвет, сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы (найди такой же, подбери пару). (РК) Игра: «Найди отличия». Детям предлагается посмотреть на картинку и сравнить автобус и троллейбус, трамвай и троллейбус.</p>	<p>Центр книги Детская энциклопедия «Транспорт», стихи про ПДД</p> <p>Центр «художественного творчества» Раскраски с разным видом транспорта.</p>	<p>Папка -</p>

	Матем. развитие	<p>Вторая младшая группа Тема: «Столько... сколько, поровну» (Ист. В.П.Новикова, з- 8, стр.28)</p>	<p>Игровое упражнение: «Составь из геометрических фигур машину» Игра: «Много, мало, один» (картинки с транспортом, игрушки) Математическая игра: «Подбери колёса к вагончикам» (Ист. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия. 2 мл.гр.», стр.77) Задание «Что быстрее?» Ответьте, что движется быстрее: велосипед или мотоцикл, трамвай или автобус, поезд или автобус?</p>	<p>Музыкальный центр Музыку к игре «Едем на поезд»</p>	<p>передвижка «Ребёнок и автомобиль»</p> <p>Консультация «Профилактика «Жестокого обращения с детьми»»</p>
	Конструирование	<p>Тема: «Светофор» (Ист. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».Декабрь. 3 неделя.)</p>	<p>Конструирование из строительного материала: «Гараж для автобуса» (по образцу) Цель: учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена, упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа.</p>		
3. Речевое развитие	Развитие речи	<p>Первая младшая группа Тема: Игра: «Кого покатаем на машине?» (Ист. № 3 А.В. Аджи «К.И.З. во 2 мл.гр», Стр.60) Вторая младшая группа Тема: «Описание транспорта. Грузовик». (Источник Интернет)</p>	<p>Развивающая игра: «Отгадай загадку и найди отгадку» (транспорт) (Ист. Диск «Комплексные занятия 2 мл.гр.», Февраль 3 неделя, 3-1)</p>		

	ЧХЛ	<p>Тема: Чтение р.н.с. «Маша и медведь» (Ист. Диск «Комплексные занятия 2 мл.гр.», Ноябрь, 2 неделя, 3-4)</p> <p>Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Маша и медведь»</p> <p>Чтение: Б. Заходер «Шофёр», Н. Павлова «На машине»</p> <p>Чтение рассказа Л. Берга «Рассказ о маленьком автомобильчике». (Ист. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Декабрь. 1 неделя.)</p>			
4. Художественно – эстетическое развитие	Ручной труд	<p>Тема: «Машина из коробочков» (Источник Интернет)</p>	<p>Дидактическая игра «Собери машину» (Из 2-4 частей складывать картинку)</p> <p>Музыкальная игра: «Едем на поезд» Цель: развивать чувство ритма, эмоциональную сферу, координацию движений. (Ист. «Топ - хлоп», стр. 45)</p>	<p>Центр коммуникации и кругозора Наглядно-дидактические пособия: картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси, поезд; легковые и грузовые автомашины. Картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар.</p>	<p>Папка-передвижка: «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей»</p>
	Рисование	<p>Тема: «Дорога для автомобиля». (Источник Интернет)</p>	<p>Дидактическая игра: «Подбери колёса» (Подбирать колёса к машинам, развивать восприятие величины);</p>		
	Музыка	По плану музыкального работника.	<p>Слушание: «Колыбельная» - муз. Моцарта, «Звездочка моя» муз. Старченко. (И)</p> <p>Муз.движения: игра «Кошка и котята» муз. Раухвергера, «Кукла шагает и бежит» муз. Тиличеевой. (И)</p> <p>Музыкально-ритмическая композиция: «Велосипед» Муз. Е. Макшанцевой.</p>		

5. Физическое развитие	Физическая культура	<p>Занятие 1 (2) Стр. 84 Занятие 2 Стр. 85 (Ист. №3 «Физическая культура для малышей» С. Я. Лайзане,)</p>	<p>Подвижные игры: «Поезд», «Трамвай», «Цветные автомобили, «Ловкий шофер», «Машины и пешеходы», Физкультурные минутки: «Самокат», «Поезд». Русские народные хороводные игры (И)«Зайка», «Молчанка», «Жили у бабуси».</p>		
	Здоровье	<p>Беседа: «Чтоб с болезнями не знаться – надо правильно питаться». Задачи: познакомить детей с принципами правильного питания. Закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах. Воспитывать любовь к здоровой пище. Разучивание с детьми отрывка стихотворения В.В. Маяковского «Что такое хорошо»</p>			

Ноябрь Тема «Моя семья»

Темаев «Масемьяем» « Ма семья

Неделя № 12 (14.11- 18.11)

Итоговое мероприятие: «Моя семья» (показ презентации)

1. Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Игровая ситуация «У бабушки в гостях». (РК) Цель: формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь. Чтение С. Куприна «Маша обедает» Рассматривание иллюстраций с изображением семьи. Беседа. Тема: «Кто мы в нашей семье?» (Ист.№2 Н.А. Карпухина Занятие 1 Стр. 52)</p>	<p>Центр сюжетно – ролевых игр Внести оборудование для организации игр «Дочки – матери», «Дом».</p>	<p>Родителям рекомендовать: приучать ребенка самостоятельно одеваться и раздеваться: при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы)</p>
	Труд	<p>Дидактическая игра «Купание куклы». Цель: закрепить знание туалетных принадлежностей и порядка мытья; уточнить знания о необходимости поддерживать чистоту тела; способствовать формированию привычки к опрятности. Наблюдение за трудом няни. Рассказ воспитателя. Беседа: «Что делает наша няня»</p>		

	Безопасность	<p>Тема: «Если чужой входит в дом» Цель: научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни. Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми. Игровые упражнения: «Вызываем скорую помощь, милицию». Беседа: «От шалости до беды – один шаг» Задача. Знакомить детей с правилами поведения в помещении детского сада.</p>			<p>спереди, застежки на липучках).</p> <p><u>Папка – передвижка</u> «ОБЖ – безопасное общение».</p>
2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: «Моя семья» (Р.К.) (Источник Волчкова В.Н. Комплексные занятия во 2 мл.гр, стр. 265)</p>	<p>Рассматривание фотографий. Беседа: «С кем ты живёшь?» (РК) Игровое упражнение: «Кто что делает» «Постели простынку» «Покачай куклу, спой ей песенку» «У нас порядок» Беседа. Тема: «Моя семья» (Ист. №2 Волчкова В.Н. «Комплексные занятия во 2 мл.гр. д/с», Стр. 265) Беседа с детьми о колыбельной песне мамы. Мультимедийные презентации: «Колыбельная», «Мама» (И) Рассматривание иллюстраций: «Дитя в колыбели», «Мать и дитя». (И)</p>	<p><u>Центр конструирования</u></p> <p>Внести образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей.</p> <p><u>Центр книги</u> Внести сказки: «Волк и семеро козлят», «Три медведя»; стихи А. Барто: «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Его семья», «Две бабушки», «У папы</p>	<p>изготовление фотоальбомов с семейными фотографиями (по видам деятельности: мама готовит обед, стирает, папа ремонтирует, ведет машину и т.д.) (РК); почитать ребенку Русский фольклор. Колыбельные песенки Поэзия. Г.Ладонщиков «Спи, моя крошка любимая!»;</p>
	Матем. развитие	<p><u>Вторая младшая группа</u> Тема: «Ориентировка в пространстве» (Ист. В.П.Новикова, з – 9, стр.32)</p>	<p>Дидактическая игра: «Найди свой домик», «Разложи в коробки» (Ист. В.П. Новикова стр.10) Игра математическая: «Круг и квадрат» (Ист. Диск «Комплексные занятия 2 мл.гр.», Ноябрь, 4 неделя, 3-2)</p>		

	Конструирование	<p>Тема: Конструирование мебели из строительного материала. Цель: учить самостоятельно, создавать постройку. (Ист. Диск «Комплексные занятия 2 мл.гр.», Ноябрь, 4 неделя, 3-2)</p>		экзамен», «Мама уходит на работу». (РК) Центр «художественного творчества» Пластилин, карандаши цветные	А.Майков «Спи, дитя мое, усни». (И)
3. Речевое развитие	Развитие речи	<p>Первая младшая группа Тема: Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (Источник Интернет)</p> <p>Вторая младшая группа Тема: «Кто есть в моей семье» (Источник Интернет)</p>	<p>Беседа. Тема: «Моя семья» 1. С кем ты живешь? 2. Кто в твоей семье самый старший? 3. Кто в твоей семье самый младший? (РК)</p> <p>Подбор определений. Бабушка (какая?) – добрая, ласковая, заботливая. Папа (какой?) – сильный, смелый, строгий, любящий. Мама (какая?) – ... Сестра или брат (какая (ой)?) – ...</p>		
	ЧХЛ	<p>Тема: Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (Ист. Диск «Комплексные занятия 2 мл.гр.», Октябрь, 4 неделя, 3-4) Чтение: р.н.с. «Репка», Н. Саксонская «Моя мама», Е. Благинина «Мамин день», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» (РК)</p>			
4. Художественно – эстетическое	Аппликация	<p>Тема: «Полосатый коврик» (Ист. №5, А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду», 3-3, стр.30)</p>	<p>Пальчиковые игры: «Семейка», «Мама нам печёт блины» Рассматривание картины «Семья» (РК) Игровое упражнение: «Покормим Мишку», «Напоим куклу чаем» Лепка. Тема: «Миски трёх медведей» (Ист. №4, Д.Н. Колдина «Лепка 3-4 года», Стр. 21, 3-11)</p>	<p>Музыкальный центр</p> <p>Внести музыку для прослушивания и пения песен по плану.</p>	Оформить папку - передвижку «Полезные и вредные продукты»

	Лепка	Лепка «Блинчики» Пальчиковые игры: «Семейка», «Мама нам печёт блины»		Центр коммуникации и кругозора Иллюстрации на тему семейного быта; картинки «Животные и детёныши».
	Рисование	Тема: «Моя любимая чашка» (Источник № 20, «Рисование с детьми дошкольного возраста» (нетрадиционное), Р. Г. Казакова, стр.33)	Продуктивная деятельность: «Ленточки сушатся на верёвке» Работа с трафаретами (куклы)	
	Музыка	По плану музыкального работника.	Для слушания: «Зима», «Зимнее утро» муз. П. Чайковского; Для пения: «Колыбельная» (муз. М. Красева). Слушание: «Колыбельная» - муз. Моцарта (И)	
5. Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 3 (2) Стр. 86 Занятие 4 Стр. 87 (Ист. №3 «Физическая культура для малышей» С. Я. Лайзане,)	Подвижные игры: «Прокати мяч»; «Как мячики» (Ист. Диск «Комплексные занятия 2 мл.гр.» Ноябрь, 4 неделя, 3-2); «Зайцы и волк» (РК); «Где мой домик?» На полу разложены обручи. Звучит музыка. Дети бегают, прыгают возле обручей. Как только музыка останавливается, дети должны быстро встать в них. Одновременно играют 4–5 детей.	
	Здоровье	Дидактическая игра: «Покажем мишке, как надо одеваться, чтобы не простудиться» Цель: формировать у детей бережное отношение к своему здоровью. Чтение художественной литературы А. Барто «Девочка чумазя»		

Ноябрь Тема «Моя семья»

Темаев «Масемьяем»

Неделя № 13 (21.11- 25.11)

Итоговое мероприятие: «Моя семья» (показ презентации) (показ презентации)

1. Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Беседа: «Мама и папа» (РК) Сюжетно - ролевая игра: «Семья», «Вот как я стираю, маме помогаю» Цель: развитие умения выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; (И) Игровая ситуация: «Мама варит суп» (РК) Беседа с детьми о колыбельной песне мамы. (И) Дидактическая игра «Помогите найти маму» Цель: вызвать у детей радость от слушания знакомой потешки и желание читать ее вместе с воспитателем;</p>		<p>Центр сюжетно – ролевых игр Внести атрибуты для сюжетных игр: «Вот как я стираю, маме помогаю»; «Семья»</p> <p>Центр конструирования Внести образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей.</p>	<p>Родителям рекомендовать: - создание безопасных условий для жизнедеятельности ребенка дома; (РК)</p> <p>- приучать детей к способам безопасного поведения на улице (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зеленый сигнал светофора);</p>
	Труд	<p>Наведение порядка в игровой комнате «Для каждой вещи свое место». Совместный труд детей и взрослых, ручной труд. Объяснение. Помогать няне развешивать полотенца в умывальной комнате. Цели: учить расправлять полотенце, вешать его за петельку. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда. Побуждать сметать снег с построек и скамеек на участке.</p>			
	Безопасность	<p>Чтение стихов к демонстрационным картинкам: «Как избежать неприятностей дома» Цель: дать детям сведения об опасных вещах(колющих и режущих предметах, электроприборах, лекарственных вещах и химикатах). Игра: «Что для чего?» Задачи. Формировать понимание опасности при пользовании огнём. Закрепить знания о пожарной безопасности в быту.</p>			
2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: «Наш семейный альбом» (Ист. Диск «Комплексные занятия 2 мл.гр.», Ноябрь, 4 неделя, 3-1) (РК)</p>	<p>Беседы: «Я люблю свою маму» «Моя бабушка самая хорошая» (РК) Дидактические игры: «Накормим дочку Катю», «Уложим спать куклу Машу» (РК) Разучивание потешки: «Как у нас семья большая», беседа по содержанию, разъяснение смысла. Чтение Р. Селенин «Наш котёнок» Беседы. Тема: «Кто мой дедушка моему папе?» (Ист.№ 2 Н.А. Карпухина.3 - 1, стр. 75); «Кто такая мама моей мамы?» (Ист.№ 2 Н.А. Карпухина.3 - 1, стр. 64)</p>	<p>Центр книги «Волк и семеро козлят», «Три медведя», стихи А. Барто.</p> <p>Центр «художественного творчества» дидактические игры «Собери картинку» (с изображением предметов быта, животных и их</p>	<p>- стимулировать желание включаться в совместную деятельность с разными членами семьи. - привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений;</p>

	Матем. развитие	<p>Вторая младшая группа Тема: «Сравнение предметов по длине» (Ист. В.П.Новикова, з- 10, стр.35)</p>	<p>Конструирование дорожки для колобка (сравнение дорожек по длине) Дидактическая игра: «Выбери из коробки» (В.П. Новикова, стр. 12) Математическая игра: «Кот и мыши» (Ист. Диск «Комплексные занятия 2 мл.гр.», Декабрь, 1 неделя, 3-2)</p>	<p>детенышей).</p> <p>Центр коммуникации и кругозора картинки с иллюстрациями для рассматривания по сюжету произведений «Волк и семеро козлят», «Три медведя», стихи А. Барто: «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Его семья», «Две бабушки», «У папы экзамен», «Мама уходит на работу».</p>	<p>Организация и проведение Дня открытых дверей в ДОУ - почитать с ребенком дома: «Волк и семеро козлят», «Три медведя», стихи А. Барто: «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Его семья», «Две бабушки», «У папы экзамен», «Мама уходит на работу».</p> <p>Досуг День матери «Мама – первое слово»</p> <p>Выставка рисунков ко Дню Матери «Мамина улыбка»</p>
	Конструирование	<p>Тема:«Игра со счётными палочками» (составить из палочек: стол, стул, кровать) (Ист. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия 2 мл.гр.», стр.85)</p>			
3. Речевое развитие	Развитие речи	<p>Первая младшая группа Тема: Чтение «Сказка о глупом мышонке» С. Я. Маршака(Источник Диск «Комплексные занятия», Декабрь, 1 неделя, 3-4).</p> <p>Вторая младшая группа Тема: «Мама моет посуду» (Рассказывание по картине) (Ист.№ 1 Н.А. Карпухина Занятие 4, стр. 411)</p>	<p>Дидактическая игра: «Назови ласково» Ситуативные разговоры о маме, бабушке. Дидактическая игра:«Эхо» Разучивание стихотворения с детьми второй мл.гр «Мама спит, она устала...» Разучивание потешек-действий с повторяющимися движениями.</p>		

	ЧХЛ	<p>Чтение С. Прокофьева «Сказка о грубом слове «уходи», Н. Саконская «Моя мама», Е. Благинина «Мамин день».</p> <p>Чтение хантыйской сказки «Хочу – не хочу».</p> <p>Цель: познакомить с хантыйской сказкой; учить анализировать поступки сказочных персонажей. (РК)</p>			
4. Художественно – эстетическое	Лепка	<p>Тема: «Бабка и дед» (Ист. №4 Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3 - 4 лет», Стр. 33, 3- 29)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Пальцы – дружная семья» «Сухой бассейн» для развития общей моторики Наблюдение за окнами в домах в вечернее время. Рассматривание картин. Апликация: «Разноцветные огоньки в домиках» (Ист. Диск «Комплексные занятия 2 мл.гр.», Ноябрь, 4 неделя, 3-1)</p>		
	Рисование	<p>Тема: «Дом, в котором я живу» (Ист.№ 5 Т.В. Королёва, стр. 24)</p>	<p>Игра на развитие мелкой моторики: «Клубочки» Рассмотреть картину «Котёнок играет клубочками» Рисование: «Разноцветные клубочки» (См. папку 1 мл.гр. Занятия - ноябрь, 4. Занятие (1))</p>		
	Музыка	<p>По плану музыкального работника.</p>	<p>Для слушания:«Мишка с куклой пляшут полечку» (муз.М. Качурбиной); Для пения: «Маме улыбаемся» (муз.В. Агафонилова, сл. З. Петровой); Музыкально-ритмические движения: «Игра с куклой» (муз.В. Карасевой). Пение: «Серенькая кошечка» - муз. Витлина «Ладушки» - обр. Фрида. (И)</p>		

5. Физическое развитие	Физическая культура	<p>Занятие 5 (2) Стр. 88 Занятие 6 Стр. 89 (Ист. №3 «Физическая культура для малышей» С. Я. Лайзане)</p>	<p>Подвижные игры: «Принеси предмет» «Самолёты» «Позвони в колокольчик» «Прокати в воротаки»; Игры с мячом: «Лови мяч».</p>		
	Здоровье	<p>«Кукла Таня простудилась». Цель: формировать навык пользования носовым платком. Закреплять знание о том, что при кашле и чихании необходимо прикрывать рот; упражнять в пользовании носовым платком. Игра на гармонизацию отношений «Назови меня ласково» (И)</p>			

Декабрь Тема «Родное село. Культура родного края»

Темаев «Ма кертем»

Неделя № 14 (28.11. – 02.12)

Итоговое мероприятие: показпрезентации «Красив мой северный край»

1. Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Игровые ситуации: «Поймай рыбку», «В лес по ягоды» (РК) Чтение «Ягодка – брусничка» (хантыйская сказка) (РК) Развивающая игра: «Щёл хот» (палочный домик) Цель: учить укладывать палочки как бревнышки, при этом сохраняется традиционная форма лесной избушки. (РК) Сюжетно – ролевые игры с куклами на тему семьи «Укладываем любимую куклу спать» (с пением колыбельных песен) (И)</p>	<p><u>Центр сюжетно – ролевых игр</u> Внести рыбок, удочку, «ягоды» (крупные бусы); Игру «Щёл»</p>	<p><u>Рекомендации родителям</u> Прогулка к реке. Во время прогулок сказать детям как называется наше</p>
	Труд	<p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Показ. Расставлять стулья (в групповой комнате, в зале). Учить выполнять порученное дело до конца, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием. Формировать дружеские взаимоотношения. Развивать настойчивость, терпение, аккуратность.</p>	<p><u>Центр конструирования</u> Внести деревянный конструктор.</p>	<p>село, какие здания есть, обратить внимание на строительство новых домов. (РК)</p>
	Безопасность	<p>Тема: «Кошка и собака – наши соседи» (часть 2) Цель: учить детей тому, что необходимо помнить при общении с кошками. Материал: картинки с изображениями разных пород кошек. Чтение стихов к демонстрационным картинкам: «Как избежать неприятностей дома». Цель: дать детям сведения об опасных вещах (колющих и режущих предметах, электроприборах, лекарственных вещах и химикатах).</p>	<p><u>Центр книги</u> Внести «Сказки народов Севера»</p>	<p><u>Рекомендации:</u> «Ребёнок в общении с животными» Памятка</p>

2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: «Где мы живём?» (Ист. №6 Н.А. Карпухина, Стр.88 3 - 1)</p> <p>Цель: формировать у детей понятие «село». Побуждать детей делиться впечатлениями при рассматривании фотографий. Развивать наблюдательность и зрительное внимание. Воспитывать любовь и гордость к своей малой Родине. (РК)</p>	<p>Показ презентации: «Село, в котором мы живём» (РК)</p> <p>Рассматривание фотоальбома о Казыме.</p> <p>Дидактическая игра: «Кто в домике живёт?»</p> <p>Сюжетно - ролевая игра: «Семья»: игровая ситуация «Готовим ужин» - учить детей передавать в игре свой опыт общения в семье, брать на себя роли членов семьи, использовать предметы-заместители. (РК)</p>	<p>«художественного творчества»</p> <p>Варежки с орнаментами для раскрашивания; крупу: горох, фасоль.</p> <p>Центр коммуникации и кругозора</p> <p>Сюжетные картинки «Зимние забавы детей на Севере».</p>	<p>«Опасные ситуации на улице и во дворе»</p> <p>Смотр - конкурс поделок из снега</p> <p>«Парад снеговиков»</p> <p>«Педагогическая неделя мастерства» – день взаимопосещений образовательных мероприятий</p> <p>«Использование дидактических игр в познавательно-исследовательской деятельности НОД».</p>
	Матем. развитие	<p>Вторая младшая группа</p> <p>Тема: «Сравнение предметов по длине» (Ист. В.П.Новикова, з – 11, стр.38)</p>	<p>Игра на развитие мелкой моторики</p> <p>«Игра с палочками» (Ист. В.П. Новикова, Стр. 24)</p> <p>Математическая игра: «Зайчата. Ворота» (Ист. Диск «Комплексные занятия 2 мл.гр.», Декабрь, 3 неделя, 3-2)</p>		
	Конструирование	<p>Тема: «Загон для оленей».</p> <p>Цель: обучать приему, ставить кирпичики на длинную узкую грань, огораживать пространство высоким забором. (РК)</p> <p>Ручной труд: «Собери бусы». Цель: познакомить детей с техникой безопасности в работе с бисером и бусинками; учить детей нанизывать на проволоку различные бусинки, отличающиеся по цвету, по величине; нанизывать, чередуя по цвету и размеру. (РК)</p>			
3. Речевое развитие	Развитие речи	<p>Первая младшая группа</p> <p>Тема: Чтение хантыйской сказки «Зайчишка» (Р.К.) (Источник Интернет)</p> <p>Вторая младшая группа</p> <p>Тема: Рассматривание фотографий о Казыме. Составление рассказа «Мое село» (РК)</p>	<p>Игра словесная: «Один – много»</p> <p>Беседа. Тема: «Здравствуйте! Это я, а это мой посёлок Казым» (Ист.№ 2 Н.А. Карпухина Занятие 1 Стр. 39) (РК)</p>		

	ЧХЛ	<p>Тема: Чтение хантыйской сказки «Зайчишка» (РК) Цель: познакомить с хантыйской сказкой; воспитывать чувство сопереживания героям сказки. Чтение хантыйской сказки «Как у бурундука спина сталаполосатой». Цель: формировать интерес к сказкам народов севера, учить детей внимательно слушать сказку, оценивать поступки сказочных героев.</p>			
4. Художественно – эстетическое	Аппликация	<p>Тема: «Украсть варежку» Цель: учить украшать варежку хантыйским орнаментом «заячьи ушки» (Источник Интернет)</p>	<p>Дидактическая игра: «Найди пару» (РК) Дидактическая игра: «Украсть варежку» (РК) Лепка: «Варежки» (Ист. №4, Д.Н. Колдина, Стр. 20, 3-9)</p>		
	Рисование	<p>Тема: «Рукавичка» (украшение хантыйским орнаментом) (РК) Цели: учить детей раскрашивать узор «Заячьи ушки» на силуэте рукавички; упражнять в правильном подборе красок; воспитывать интерес к искусству народов ханты.</p>	<p>Развивающие игры: «На что похож орнамент?» «Найди пару» (варежки с хантыйскими орнаментами) Внести раскраски с орнаментами.</p>		
	Музыка	<p>По плану музыкального работника.</p>	<p>Слушание песни: «Зима» (муз.В. Карасевой, сл. Н. Френкель) Слушание: «Колыбельная» - муз. Моцарта, «Звездочка моя» муз. Старченко. (И) Музыкальная игра: «Ну-ка выбери, Петрушка»</p>		

5. Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 7 (2) Стр. 90 Занятие 8 Стр. 91 (Ист. №3 «Физическая культура для малышей» С. Я. Лайзане)	Подвижная игра «Зайцы и волк». Подвижная игра «Охотники и куропатки» Игровое упражнение «Медвежата» (РК)		
	Здоровье	Тема: «Наши добрые помощники» Цель: раскрыть значение «помощников здоровья» (питание, отдых, физкультура и т.д.). Рассматривание книг и альбомов о спорте. Дидактическая игра с мячом «Виды спорта»			

Декабрь Тема «Родное село. Культура родного края»

Темаев «Ма кортем»

Неделя № 15 (05.12- 09.12)

Итоговое мероприятие: показпрезентации «Красив мой северный край»

1. Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Приветствие: "Давай пожмем, друг другу руки" - дети стоят в кругу, начинает игру ведущий. Он поворачивается к соседу справа, пожимает ему руки и ласково называет его по имени и так дальше по кругу. (И) Сюжетно – ролевая игра: «Моя семья» (РК) Рассказ-беседа: «Лесные жители тайги». Цель: формировать представления детей о внешнем виде и повадках диких животных тайги. Учить детей отгадывать загадки про зверей. (РК) Беседа. Тема: «Эти родные просторы». Беседа о родном крае. (РК) (Ист.№ 2 Н.А.Карпухина Занятие 1 Стр. 147) Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Теремок» (И)	<u>Центр сюжетно – ролевых игр</u> Внести атрибуты для сюжетно - ролевой игры «Семья» <u>Центр конструирования</u>	<u>Рекомендовать родителям:</u> - погулять с детьми по селу, обратить внимание на красоту пейзажа (РК); - привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений; - закреплять навыки соблюдения порядка одевания и раздевания.
	Труд	Во время прогулки наблюдение за трудом шофёра. Шофёр привёз овощи для детей в детский сад. Игровая ситуация: «Купим овощи у продавца в магазине» Совместная трудовая деятельность. Поручения, связанные с трудом в природе. Под руководством воспитателя протирать крупные листья. Цели: дать детям понятия о том, что зарастениями нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать. Учить выполнять эти действия. Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать любознательность, инициативность.	Внести деревянные палочки. <u>Центр книги</u> Внести «Сказки народов Севера»	

	Безопасность	<p>Ребёнок и другие люди. «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений» Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Проводится в форме беседы при чтении художественных произведений (например, русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса» и др. по выбору воспитателя). Беседа: «Где должен играть ребенок». Цель: в доступной форме объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь. Беседа: «Как можно играть в игрушки», «Безопасность в группе».</p>		<p>Центр «Художественного творчества»</p> <p>Внести раскраски с орнаментами (одежда, обувь).</p>	<p>Мини-музей «Народные промыслы» (РК)</p> <p>Консультация «Грипп — это опасно!»</p>
2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Игра: «Лебедь» - «хутанг» (РК) Воспитатель из палочек выкладывает фигуру «лебедя»: две палочки - голова, одна - шея, три - туловище, по четыре - крылья, пять - хвост. Дети должны запомнить эту фигуру. Затем они отворачиваются, в это время водящий убирает одну из палочек, оставляя другие на своих местах. Развернувшись к фигуре, дети должны увидеть, какой из палочек нет на месте, и назвать эту часть тела птицы. Когда кто-то из детей угадывает правильно, палочка возвращается на место.</p>		<p>Центр коммуникации и кругозора</p> <p>Внести: алгоритм одевания-раздевания; картины о зиме.</p>	<p>Конкурс рисунков ко дню села</p> <p>«Мое любимое село»</p>
	Матем. развитие	<p>Вторая младшая группа Тема: «Сравнение предметов по длине» - закрепление (Ист. В.П.Новикова, з- 12, стр.41) (Источник Интернет)</p>	<p>Дидактическая игра: «Найди варежку» Математическая игра: «Белочка и зайчик» (Ист. Диск «Комплексные занятия 2 мл.гр.», Декабрь, 4 неделя, 3-2)</p>		<p>Консультация «Родитель-водитель». «Безопасное кресло». «Что-бы не было беды».</p>
	Конструирование	<p>Тема: «Домик в лесу» (Ист. №23 Л.В. Куцакова, Стр. 30, 3-18)</p>			

3. Речевое развитие	Развитие речи	<p>Первая младшая группа Тема: Чтение мансийской сказки «Отчего у зайца уши длинные» (Источник Интернет)</p> <p>Вторая младшая группа Тема: «Рассматривание меха и меховых изделий» (Ист. В.В. Гербова «Разв. речи с детьми 2-4 лет», Стр.65, 3-4)</p>	<p>Во время сборов на прогулку обращать внимание детей из чего сшита зимняя одежда детей.</p> <p>Чтение стихотворения А. Босева «Трое»(Ист. Диск «Комплексные зан. 2 мл.гр.», Декабрь, 2 неделя)</p>		
	ЧХЛ	<p>Тема: Чтение мансийской сказки «Отчего у зайца уши длинные» Цель: познакомить с содержанием мансийской сказки, учить оценивать поступки сказочных героев. (РК) Рассматривание иллюстраций в книге «Сказки народов Севера» Поэзия. «Рождество». Проза. К.Лукашевич, рассказ «Елка» (И)</p>			
4. Художественно – эстетическое	Ручной труд	<p>Тема: «Ожерелье для куклы». Цель: учить детей нанизывать на проволоку различные бусинки, отличающиеся по цвету, упражнять в чередовании бусин и бисера по схеме. Бисер; бусины, разные по форме, цвету; проволока медная гибкая (диаметр – 0,28 – 0,32 мм)</p>	<p>Игра: «Найдите дерево» Развивающая игра: «Составь узор» Аппликация: «Украсим салфетку для куклы Тани» Цель: учить детей располагать орнамент «Заячьи ушки по углам салфетки», пользоваться клеем.</p>		
	Рисование	<p>Тема: «Украсим рубашку» (украшение хантыйской рубашки). Цель: знакомить детей с хантыйскими народными рубашками; учить украшать рубашку длинными полосками, используя два цвета.</p>	<p>Рассматривание орнаментов на детской национальной одежде. (РК)</p>		
	Музыка	<p>По плану музыкального работника.</p>	<p>Танец-хоровод: «На дворе мороз и ветер». (Ист. Диск «Комплексные занятия 2 мл.гр.», Декабрь, 1 неделя, 3-3) Слушание: «В лесу родилась елочка», «К нам приходит Новый год» муз. Герчик. (И) Пение - «Баю», М. Раухвегера, «Ладушки», р.н.п.</p>		

5. Физическое развитие	Физическая культура	<p>Занятие 1 (2) Стр. 91 Занятие 2 Стр. 92 (Ист. №3 «Физическая культура для малышей» С. Я. Лайзане)</p>	<p>Подвижные игры: «Лиса и зайцы» «Зайка серый умывается» «Меткий охотник» (РК) «Лови мяч»</p>		
	Здоровье	<p>«Зачем нужны врачи» Цель: познакомить с назначением врачей (функцией педиатра, медсестры) Беседа «Как устроено тело». Цель: ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. Учить детей понимать значение отдельных частей своего тела: руки, ноги, голова, туловище. Объяснить детям, что с детства нужно заботиться о своем здоровье, знать свое тело, научить заботиться о нем.</p>			

Декабрь Тема «Зима. Изменения в природе»

Темаев «Таль»

Неделя № 16 (12.12 -16.12)

Итоговое мероприятие: Развлечение «В гости к Зимушке - зиме»

1. Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Сюжетно – ролевые игры: «Праздник в семье» (с использованием праздничных рождественских песен). (И) Игровое упражнение «Зайчик ушиб лапку, пожалей его» Цель: поддерживать доброжелательные отношения между детьми, побуждать сочувствовать друг другу. Беседа с детьми о праздниках Нового года и Рождества. (И) Рассматривание иллюстраций, картин о рождественской ёлке. (И) Беседа. Тема: «Рассказ детей о любимых зимних забавах» (РК) (Ист. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Январь)</p>	<p>Центр сюжетно – ролевых игр Внести атрибуты для игровых ситуаций. Центр конструирования Внести деревянный конструктор, куклу.</p>	<p>Рекомендации родителям: понаблюдать с детьми, как кружатся снежинки; - обучать ребенка порядку одевания и раздевания; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать</p>
	Труд	<p>Дидактическое упражнение: «Накроем стол к обеду». Поручения, связанные с трудом в природе. Беседа. Подкармливать птиц. Цели: учить готовить корм для птиц; измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность. (И)</p>	<p>Центр книги Внести книги о</p>	

	Безопасность	<p>Тема: «Знакомство с улицей» Цель: формировать представление детей об улице, дороге, тротуаре. 1.дать знания детям о том, что улица делится на 2 части: проезжую часть (дорогу) и тротуар, где ходят люди; 2.дать элементарные знания о правилах поведения на улице; 3.развивать наблюдательность. Тема: «Светофор» Цель: продолжать знакомить детей со светофором, объяснить значение каждого цвета; учить детей правилам поведения при переходе улицы со светофором и без него. Материал: Макет улицы, знак - светофор.</p>		<p>зиме, русские народные сказки о зиме. РНС «Зимовье зверей» (РК)</p> <p><u>Центр</u> <u>«художественного творчества»</u></p>	<p>пуговицы спереди, застёжки на липучках); - прочитать «Падает снежок» (М.Картушина) повторить стихотворение с движениями; - рассматривать иллюстрации с изображением птиц, домашних животных, диких зверей (в зимнее время года).</p>
2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: «Зима белоснежная» (Р.К.) (Ист. Волчкова, Комплексные занятия во 2 мл.гр», стр.182)</p>	<p>Игровое упражнение: «Одеваем куклу на прогулку», «Найди и назови» (РК) Рассматривание картины: «Зима» (РК) Физкультминутка: «Выпал снег на порог» Беседа.Тема: «Зима белоснежная» (Ист. №2 Волчкова «Комплексные занятия. во 2 мл.гр. д/с», Стр.182) Беседа «О свойствах снега». Цель: дать представления об особенностях снега, его свойствах (холодный, белый, пушистый, от тепла тает). Провести наглядный эксперимент с таянием снега. (РК)</p>	<p>Внести белую гуашь, бумагу синего цвета, пластилин.</p> <p><u>Музыкальный центр</u> Музыка для хороводных игр.</p>	<p><u>Родительское собрание</u> «Здоровый ребенок – успешный ребенок»</p> <p><u>Памятка</u> «Опасные ситуации на улице и во дворе»</p>
	Матем. развитие	<p><u>Вторая младшая группа</u> Тема: «День - ночь» (Ист. В.П.Новикова, 3- 13, стр.44)</p>	<p>Упражнение: «Елочки» «Украшение елочки» «Следы на снегу» (РК) Тема: «Новогодняя елочка» (Ист. Диск «Комплексные занятия 2 мл.гр.», Декабрь, 2 неделя, 3-2)</p>		

	Конструирование	<p>«Постройка горки для куклы Кати» (кубики, кирпичики, призмы) Ручной труд: «Разноцветный коврик» Цель: учить детей вплетать полоски в основу в определенном порядке. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. Основа для коврика: бумага квадратной формы с надрезами, разноцветные полоски, клей-карандаш, салфетки. Конструирование из бросового материала: «Игрушки на ёлку» (по показу) Цель: учить делать игрушки из различных материалов, развивать мелкую моторику рук и творческие способности.</p>			
3. Речевое развитие	Развитие речи	<p>Первая младшая группа Тема: «Зима» (Ист. «Развитие речи у детей 2 лет», Стр.27) (Р.К.)</p> <p>Вторая младшая группа Тема. Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет»(Ист. Диск «Комплексные занятия.»), Декабрь, 2 неделя, 3 - 4)</p>	<p>Танец-хоровод: «На дворе мороз и ветер» (Ист. Диск «Комплексные занятия 2 мл.гр.», Декабрь, 1 неделя, 3-3) Беседа.Тема: «Зима» (Ист. №6 «Развитие речи у детей 3-4 лет», Стр.27) (РК)</p>		
		ЧХЛ	<p>Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет» (Ист. Диск «Комплексные занятия 2 мл.гр.», Декабрь, 2 неделя, 3-4) Чтение стихотворения А. Барто «Снег», Н.Калининой «Зайчик» (РК) Заучивание потешки: «Снегирек». Поэзия. «Рождество». (И) Чтение русской народной сказки «Мороз и заяц». (Ист.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Январь. Неделя № 1) (И) Чтение стихотворения С. Дрожжина «Улицей гуляет бабушка Мороз...».</p>		
4. Художественно – аппликация	Аппликация	<p>Тема: «Снеговичок» (Ист.№5, А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду», 3-3, стр.14)</p>	<p>Наблюдение на прогулке за падающим снегом. Рассматривание картин о зиме. Дидактическая игра «Собери снеговика»Лепка: «Снег идёт» (См папку 1 мл.гр. - Конспекты занятий - Лепка, Стр. 28 (15), 3-4)</p>	<p>Центр коммуникации и кругозора Внести иллюстрации, фотографии с</p>	<p>Папка – передвижка «Сон и здоровье».</p>

	Лепка	Тема: «Снежные комочки – большие и маленькие» (Источник Интернет)		изображением снежинок, белого снега, деревья без листьев. - картотеку опытов (снег тает в тепле, в тёплой руке, комнате, замёрзшая вода). - картины: «Зима», «Катаемся на санках». - фланелеграф: «Лесные звери зимой», картинки с изображением взрослых людей: «Что делают люди зимой».	Индивидуальные советы родителям об использовании малых фольклорных форм в играх с малышом дома. (И)
	Рисование	Тема: «Снег, снег кружится, Белая вся улица...». (Ист. Волчкова В.Н, Степанова Н.В. Конспекты занятий во 2 мл.гр, стр.189)	Хороводная игра: «Выпал беленький снежок» Подвижная игра: «Снежинки-пушинки» Пальчиковые игры «Тук-тук-тук, тра-та-та», «Что зимой мы любим делать» Рисование: «Зимняя полянка» (Ист. № 13 Е.А. Янушко 1-3 года, Стр. 40, 3-1) (РК)		
	Музыка	По плану музыкального работника.	Пение: «Елочка» - муз. Бахутовой. (И) Слушание: «В лесу родилась елочка», «К нам приходит Новый год» муз. Герчик, «Нарядили ёлочку» А. Филиппенко. (И)		
5. Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 3 (2) Стр. 94 Занятие 4 Стр. 95 (Ист. №3 «Физическая культура для малышей» С. Я. Лайзане,)	Подвижные игры: (РК) «Весёлые снежинки» «Зайки - прыгуны» «Зимний хоровод» Подвижные игры вокруг рождественской елки: «Жмурки с колокольчиком», «Заморожу» (И)		
	Здоровье	Сюжетно-ролевая игра «Овощной отдел супермаркета» Цель: продолжать знакомить детей с профессией продавца, кассира супермаркета и производимыми ими действиями, при осуществлении продажи. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. Закрепление название овощей и фруктов, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Просмотр мультфильма «Быть здоровым здорово», серия «Смешарики». Игровая ситуация «Айболит в гостях у детей».			

Декабрь Тема «Новый год»

Темаев «Йилуп тол»

Неделя № 17 (19.12. – 23.12.)

Итоговое мероприятие: Праздник «Новогодний карнавал»					
1. Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Беседа с детьми о праздниках Нового года и Рождества. Рассматривание иллюстраций, картин о рождественской ёлке. Праздничные игры, фокусы, забавы. (И) Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Теремок». Дидактическая игра: «Что в мешке у Деда Мороза»; «Наряжаем куклу на праздник» (РК) Дидактическая игра (разрезные картинки «Дед мороз»), «Снеговик» с целью учить составлять картинку из частей, развивать внимание.</p>		<p>Центр сюжетно – ролевых игр Д/И: «Что в мешке у Деда Мороза»; «Наряжаем куклу на праздник»; искусственную елку, украсить ее игрушками; игрушки: Дед Мороз и Снегурочка.</p> <p>Центр конструирования Внести крупный конструктор</p>	<p>Рекомендации родителям: прослушать аудиозаписи с песнями и сказками о Новом годе; - рассмотреть елку на улице, украшенную елку дома;</p>
	Труд	<p>Формировать представление о труде воспитателя: играет с детьми, читает книги, занимается. Совместная трудовая деятельность взрослого с ребёнком по подготовке группы к празднику Нового года и Рождества. (И)</p>			
	Безопасность	<p>Ребёнок и природа (РК) Тема: «Береги природу» Цель: воспитывать бережное отношение к природе; приучать без напоминания кормить зимой птиц, не ломать ветки. Проводится во время прогулок, в совместной деятельности воспитателя с детьми. Беседа: «Как вести себя возле наряженной ёлки, что бы ни случился пожар».</p>			
2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: «Где живёт Дедушка Мороз» (Источник Интернет)</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Что такое Новый год» (обобщить представление детей по теме, развивать речь, мышление) Презентация «Чем украсим ёлочку»</p>	<p>Центр книги Внести книги «Новогодний калейдоскоп», книжки- малышки «Ёлочка», «Дед Мороз»</p>	<p>- поиграть в игру «Подскажи словечко» по стихотворению К.И. Чуковского «Ёлка»; разучить стихотворение о елке. (И)</p>

	Матем. развитие	Вторая младшая группа Тема: «День - ночь» (закрепление) (Источник Интернет)	Упражнения на закрепление знаний геометрических фигур. 1) Какой квадрат подойдет в пустую клетку? 2) Какой предмет «лишний» в каждом ряду? Задания. 1) Закрасить самый короткий шарф зеленым цветом, а самый длинный – красным цветом. 2) Закрасить самую высокую лестницу. Счет до 5. Дидактическая игра: «Украсим ёлку» (Ист. Диск «Комплексные занятия 2 мл.гр.», Январь, 1 неделя, 3-5)	Центр «художественного творчества» Внести новогодние открытки, раскраски. Музыкальный центр	Памятка «Основные правила общения с ребенком» Папка – передвижка «Новый год» Выпуск газеты «Поздравляем с Новым годом!»
	Конструирование	Тема: Конструирование из бумаги «Ёлочка» (по образцу) Цель: упражнять в обрывании бумаги по контуру, скатывании бумажных шариков, составлении изображения из частей на плоскости. (Источник Интернет)	Конструирование из строительного материала «Терем для дедушки Мороза»	Внести новогодние песни для прослушивания; погремушки, бубенчики.	
3. Речевое развитие	Развитие речи	Первая младшая группа Тема: «Здравствуй, ёлочка!» (Источник Интернет) Вторая младшая группа Тема: К. Чуковский «Ёлка»» (заучивание) Цели: учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения; активизировать использование слов с противоположным значением. (Источник Интернет)	Разучивание стихотворения Ох, и щиплетса Мороз И. Агеевой Беседа: «Как зверята готовятся к празднику елки» Цель: учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; формировать способность к диалогической речи; активизировать словарь по теме. Игра-имитация: «Как идут на праздник ёлки разные звери»		

	ЧХЛ	<p>Чтение и пересказ рассказа: Л. Воронкова «Таня выбирает елку»; «Как елку наряжали» (И)</p> <p>Чтение стихотворений: «Елочка» М. Ивенсен, А. Чепурнов «Вьюга по полю не скачет»</p> <p>Игра – драматизация по стихотворению О.Дриза «Новогодняя сказка», Г. Сапгира.</p> <p>Чтение рассказа Е. Тарасовской «Новый год».</p> <p>Беседа о прочитанном (учить внимательно слушать, отвечать на вопросы)</p>			
4. Художественно – эстетическое	Лепка	<p>Тема: «Новогодние подарки игрушкам» (Ист.Бондаренко Комплексные занятия в 1 мл. гр, стр.157)</p>		<p>Центр коммуникации и кругозора Внести иллюстрации и картинку потеме «Новогодний калейдоскоп», «Празднование Нового года»;</p> <p>Центр математики Дидактические игры: «Украсим ёлку» «Подчини одеяло»</p>	<p>Семейное чтение 4 части «Праздничная песня» книги 1</p>
	Рисование	<p>Тема: «Нарядим ёлочку» (Ист. №13 Е.А. Янушко «Рисование с детьми ран.возраста 1-3 года», стр. 44, 3-4)</p>	<p>«Гирлянда для ёлочки» (техника печатания картошкой).</p> <p>Цели: упражнять детей в технике печатания (картошка в виде геометрических фигур); развивать цветовосприятие и чувство композиции; воспитывать аккуратность. (Листы бумаги, трафареты из картошки, цветная гуашь).</p>		
	Музыка	<p>По плану музыкального работника.</p>	<p>Восприятие музыки: «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» (оркестр), П.И. Чайковского</p> <p>Пение: «Елочка», М. Красева, «Снежинки», О. Берндт, «Елочка» - муз. Бахутовой.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Этюд «Маленький, беленький», В. Агафонникова.</p> <p>Хоровод «Елочка», М.Красева, «Звери на елке» муз. Вихаревой, «Зайчик и лисичка» муз. Финаровского.</p> <p>(И)</p>		

5. Физическое развитие	Физическая культура	<p>Занятие 5 (2) Стр. 98 Занятие 6 Стр. 101 (Ист. №3 «Физическая культура для малышей» С. Я. Лайзане,)</p> <p>Подвижные игры: «На дворе мороз и ветер», «Снежинки». «Дед Мороз» «Лошадки», «Догони меня», «Птички летают», «Лови мяч», «Зайка беленький сидит». Игра: «Катание на санках», Л.Соколова</p> <p>Игра – эстафета «Снежинки» Два игрока становятся напротив друг друга, им дают бумажные салфетки, которые они подбрасывают вверх, дети дуют на них, стараясь удержать в воздухе подольше.</p> <p>Игра «Снежки» Дети делятся на 2 команды, становятся друг за другом за чертой старта. Первым игрокам дают снежок (смятый лист бумаги). По сигналу воспитателя игроки бросают снежок. Кто дальше кинет, та команда получает одно очко. В конце соревнования очки суммируются.</p>		
	Здоровье	<p>Пальчиковая гимнастика «Снежный ком» Взяли дети снежный ком, домик будет ледяной. лепить будем снежный дом. Ком за комом мы кладем. Мы польем его водой, вот и вылепили дом.</p> <p>Ситуативный разговор «Зачем нам рукавички?»: Цель: воспитывать стремление заботиться о своем здоровье.</p> <p>Беседа «Здоровые зубы».</p>		

Декабрь Тема «Новый год»

Темаев «Йилуп тол»

Неделя № 18 (26.12. - 30.12.) КАНИКУЛЫ

Итоговое мероприятие: Праздник «Новогодний карнавал»

1. Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Ситуативные разговоры с целью развития навыков самообслуживания - схема одевания и раздевания.</p> <p>Дидактическая игра: (разрезные картинки) «Дед мороз», «Снеговик» (РК)</p> <p>Развивающая игра: «Узнай на вкус» (по запаху).</p> <p>Создание игровой мотивации «В лес за ёлочкой» (Ист. Диск «Комплексные занятия 2 мл.гр.», Декабрь, 4 неделя, 3-5) (РК)</p> <p>Рассказ воспитателя о елочке. (Ист. Диск «Комплексные занятия 2 мл.гр.», Декабрь, 4 неделя, 3-5) (РК)</p> <p>Сюжетно – ролевые игры «Праздник в семье» (с использованием праздничных рождественских песен) (И)</p>	<p><u>Центр сюжетно – ролевых игр</u></p> <p>Внести дидактические игры: (разрезные картинки) «Дед мороз», «Снеговик»;</p> <p>Развивающая игра: «Узнай на вкус» (по запаху); искусственную ёлку.</p> <p><u>Центр конструирования</u></p> <p>Создавать простые постройки, использовать постройки в дальнейшей игре.</p>	<p><u>Рекомендации родителям:</u></p> <p>- понаблюдать вместе с ребенком за одеждой прохожих: закреплять представления о зимнем гардеробе.</p> <p>- рассмотреть дома елку, новогодние украшения (назови цвет, форму, из каких частей состоит, сосчитай и т.д.)</p> <p>- выучить стихотворение: А. Барто «Тихо, тихо снег идет»</p> <p>- подготовить новогодний костюм для ребенка;</p>
	Труд	<p>Совместная трудовая деятельность взрослого с ребёнком по подготовке группы к празднику Нового года и Рождества. (И)</p> <p>Побуждать убирать после игры игрушки в группе и на участке.</p> <p>Сгребание снега лопатой, расчистка дорог.</p>		
	Безопасность	<p>Тема: Новый год</p> <p>Задачи. 1. Познакомить детей с пожароопасными предметами.</p> <p>2. Сформировать чувство опасности огня</p> <p>3. Довести до сознания мысль о том, что некоторыми предметами нельзя пользоваться самостоятельно</p> <p>4. Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров</p> <p>5. Учить детей как действовать во время пожара, запомнить номер телефона «01»</p>		

2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Беседа. Скоро новогодний праздник. Рассматривание ёлки. Цель: уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания. (РК)</p> <p>Игра-имитация: «Мы кружимся, как снежинки» Дидактическая игра «Наряжаем куклу на праздник»; Просмотр мультфильмов на тему «Новый год» (РК) Дидактическая игра «Найди пару» Цель: закрепить название предметов гардероба (рукавички, носочки, валенки...) Рассказ воспитателя о предстоящем празднике. Беседа о приготовлениях к празднику. Вопросы: – Как вы дома готовитесь к празднику? – Как проходит подготовка в детском саду? – Как вы хотите праздновать Новый год? (И)</p>	<p>Центр книги Внести предметные картинки по теме «Новый год», книги и стихи о празднике</p> <p>Центр «художественного творчества» Внести раскраски на новогоднюю тему.</p> <p>Музыкальный центр Внести музыкальные инструменты (гармошку, деревянные ложки)</p> <p>Центр коммуникации и кругозора</p> <p>Внести картинки, иллюстрации, календари, открытки на новогоднюю тему.</p>	<p>рассказать о Дед Морозе, Снегурочке. - посетить ледовый городок, рассмотреть ледяные скульптуры. - прочитать детям русско-народную сказку «Снегурочка».</p> <p>Индивидуальные беседы: «Формирование гигиенических навыков и привычек». «Правильное питание – основа здоровья».</p> <p>Беседа: «Детские шалости»</p> <p>Консультация на тему: «Пиротехника опасна»</p>
	Матем. развитие	<p>Развивающая игра «Составим из треугольников ёлочку». Дидактическая игра "Нам игрушки принесли" Развивающая игра «Найди такую же». Учить обследовать и сравнивать предметы, находить парные.</p>		
	Конструирование	<p>Тема: «Кормушка для птиц» (РК) Цель: побуждать к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах. Ручной труд: «Я слепил снеговика» (нетрадиционная техника) Цели: упражнять детей в комбинировании двух различных техник при объёмном изображении выразительных образов снеговиков. (Плотная бумага голубого цвета, мягкие белые салфетки для скатывания их в комок либо обрывания, кусочки цветных салфеток для глаз и пуговиц, вырезанные из бумаги нос морковкой и шапочка, кисть, клей ПВА в блюдце, педагогические эскизы с изображением снеговиков разными техниками).</p>		
3. Речевое развитие	Развитие речи	<p>Рассматривание картины: «Мальчики и девочки на празднике ёлки» Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» (снежинки на ниточке) Беседа «Кто к нам придет на новогодний праздник?» Цель. Развивать диалогическую форму речи. Составлять из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств. Составлять предложения с однородными членами.</p>		

	ЧХЛ	Заучивание наизусть стихотворения Е. Ильиной «Наша елка» (в сокр.). Чтение стихотворений: К. Чуковский «Елка», Е. Трутнева «Вырастала елка в лесу на горе», И. Токмаковой «Живи, елочка!» (И)(РК) Поэзия. «Рождество». Проза. К. Лукашевич, рассказ «Елка» (И)		<p><u>Праздник</u> <u>Новый год</u></p> <p>«Новогодний карнавал»</p>
4. Художественно – эстетическое	Лепка	Тема: «Елочка, украшенная шариками» Цель: продолжать учить детей скатывать пластилиновый шарик между пальцами (большим и указательным), надавливать шарик, указательным пальцем прикрепляя его к основе. Располагать шарики равномерно.		
	Аппликация	Тема: «Елочка - ёлка» (Ист. А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду», 3-6, стр.12)		
	Рисование	Создание условий для элементарного экспериментирования – рисование игрушек на елку с помощью трафарета и штампов. Рисование «Елочка – зелёная иголка», «Шарики или другие елочные игрушки для украшения елки» Цель: учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы. Развивать умение располагать изображение по всему листу		
	Музыка	Пение: «Елочка», М.Красева, «Снежинки», О.Берндт, Музыкально-ритмические движения: М.Красева, хоровод «Елочка», А Филиппенко, «Танец снежинок», «Звери на елке» муз. Вихаревой, «Зайчик и лисичка» муз. Финаровского. (И) Игра на детских музыкальных инструментах «Оркестр зверюшек», Н.Бордюг Развлечение театр: «Заюшкина избушка»		
5. Физическое развитие	Физическая культура	Игры: «Здравствуй, зимушка-зима!», «Мы радуемся снегу», «Ну-ка, елочка, зажгись!» Комплекс упражнений «Соберемся вокруг елки» (Ист. Диск «Комплексные занятия 2 мл.гр.», Январь, 1 неделя, 3-5) Подвижные игры вокруг рождественской елки: «Жмурки с колокольчиком», «Заморожу» (И)		
	Здоровье	Ситуативный разговор «Почему дети болеют?» Просмотр мультфильма «Быть здоровым здорово», серия «Смешарики». Цель: формировать представления о составляющих здорового образа жизни, о значении физических упражнений, важности для здоровья сна.		

Январь Тема «Человек в рукотворном мире»					
Темаев «Мир вертышурмасат»					
Неделя № 19 (09.01. - 13.01)					
Итоговое мероприятие: «Что сделано из дерева» (презентация)					
1. Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Тема: «Описание мебели. Оборудование комнаты» (Ист. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Октябрь. 4 неделя) Сюжетно – ролевая игра «Семья» (с отображением образа мамы и детей) (И)</p>		<p>Центр сюжетно-ролевой игры Обогащение сюжетно-ролевой игры «Семья»</p> <p>Центр конструирования Внести небольшие игрушки для обыгрывания построек; радоваться осуществлению своих целей.</p> <p>Центр книги Иллюстрации, фотографии с изображением предметов народно-прикладного искусства.</p> <p>Центр творчества</p> <p>Дидактические игры «Собирай-ка» или «Где живет игрушка»</p>	<p>Рекомендовать родителям:</p> <p>Консультация «Как уберечь ребенка от обморожения»</p> <p>Памятка «Искусство наказывать и прощать»</p> <p>Консультация «Закаливающие процедуры- как профилактика простудных заболеваний»</p>
	Труд	<p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Показ. Раскладывать книжки. (РК) Цели: закреплять знания детей о том, где лежат книги. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание трудиться. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить порученное дело до конца.</p>			
	Безопасность	<p>Беседа: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности». Цель: расширить знания о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. Занятие “К кому можно обращаться за помощью, если потерялся на улице” Цель: дать представление о том, чтоб обращаться нужно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.</p>			
2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: «Посуда. Тарелка» (Ист. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Ноябрь. 2 неделя)</p>	<p>Физминутка «Каравай» Мы играли в «каравай»: Кого любишь – выбирай! Каравай был невысок, Третий шел ему годок.</p>		
	Матем. развитие	<p>Вторая младшая группа Тема: «Треугольник» (2 мл.гр.) (Ист. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». стр.137)</p>	<p>Игра: «Разложи в коробки», «Разложи предметы на группы».</p>		

	Конструирование	Тема: Конструирование из строительного материала: «Мебель для матрёшки: Стол, стул, кровать, диван, кресло».	Конструирование из природного материала: «Тоннель» (по условию) Цель: учить сооружать постройки из снега, обыгрывать их.		
3. Речевое развитие	Развитие речи	<u>Первая младшая группа</u> Тема: «Матрёшка» (Источник Интернет) <u>Вторая младшая группа</u> Тема: «Описание посуды. Чашка, тарелка» (Ист. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Ноябрь. 2 неделя)	Игра: «Чего не стало?» Среди нескольких картинок с изображением посуды одна убирается. Дети называют, какой картинке не стало. Игра: «Подберите к каждому блюду свою чашку»		
	ЧХЛ	Чтение хантыйской сказки «Большое путешествие маленького мышонка» Цель: знакомить детей со сказками народов севера, учить оценивать поступки сказочных персонажей. (РК)			
4. Художественно – эстетическое	Ручной труд	Тема: «Тарелки и чашки» (Ист. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Ноябрь. 2 неделя)	Пальчиковая игра: «Вверх ладошки – хлоп-хлоп».		
	Рисование	Тема: «Украшение посуды для куклы Маши»(Ист. интернет)	Дыхательное упражнение: «Надуваем воздушный шар». Воспитатель предлагает детям «надуть» воображаемый шарик и показать руками его величину.		
	Музыка	По плану музыкального руководителя	Пение: «Пирожки», «Мамины помощники» (И)		

5. Физическое развитие	Физическая культура	<p>Занятие 5 (2) Стр. 96 Занятие 6 Стр. 97 (Ист. №3 «Физическая культура для малышей» С. Я. Лайзане)</p>	<p>Подвижная игра «Догони меня» Игра малой подвижности «Найди себе пару». Цель: учить детей выбирать себе товарища и ходит с ним в паре.</p>		
	Здоровье	<p>Беседа:«Если ты заболел» Цель: учить детей проявлять заботливое отношение к своему другу Карлсону. Дать детям представление о диагностике, умении определить больные места, сознательно прислушиваться к своему организму, оказывать элементарную первую медицинскую помощь. Занятие:«Здоровые ушки у моей подружки». Задачи: познакомить детей со значением органа слуха. Научить ребёнка, осознано заботится о своём слухе. Воспитывать привычку следить за чистотой своих ушей.</p>			

Январь Тема «Мой дом»

Темаев: «Ма хотим»

Неделя № 20 (16.01 – 20.01)

Итоговое мероприятие: «Мебель» (презентация)

1. Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Тема: Игра-инсценировка «У матрёшки новоселье» Цель: формировать диалогическую речь, умение анализировать, развивать восприятие цвета, формы, учить определять, из чего сделаны предметы. Игра «Скажи ласково». Полка – полочка; кресло – ...; стул – ...; стол – ...; шкаф – ...; кровать – ...; табурет – ... Воспитатель загадывает предмет мебели, дети отгадывают, задавая вопросы: «У него есть спинка, дверцы, полки Речевая игра «Солнышко и дождик» (И)</p>	<p><u>Центр сюжетно-ролевой игры</u></p> <p>Обогащение сюжетно-ролевой игры «Магазин мебели», внести атрибуты</p> <p><u>Центр конструирования</u> Создавать простые постройки на тему «Мебель для матрёшки», «Будка для собачки».</p> <p><u>Центр книги</u></p>	<p><u>Рекомендации для родителей</u></p> <p><u>Конкурс семейных рисунков</u> «Мы против вредных привычек»</p> <p><u>Акция</u>«Птичья столовая»</p> <p><u>Папка-</u></p>
	Труд	<p>Поручения, связанные с трудом в природе. Ведение календаря природы. Подкармливать птиц. Цель: учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность.</p>		
	Безопасность	<p>Беседа:«Электроприборы». Цель: закрепить представления детей об электроприборах, их значении для людей, о правилах пользования ими. Занятие:“Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности” Цель: расширить знания о предметах, которые могут служить источником опасности в доме.</p>		

2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Квартира, в которой мы живем (мебель)» (Ист. Волочкова В.Н конспекты 2 мл.гр, стр.288)	Беседа:Тема. Моя семья. (РК) 1. С кем ты живешь? 2. Кто в твоей семье самый старший? 3. Кто в твоей семье самый младший?	иллюстрации с изображением предметов быта; рассматривание иллюстраций с изображением детей, выполняющих действия с бытовыми предметами; Центр творчества рассматривание с детьми орудий труда и электроприборов (веник, пылесос, савок, ведро, кастрюля, и т.д.), ситуативный разговор о действиях с ними;	передвижка «Рождественская суэта»
	Матем. развитие	Вторая младшая группа Тема: «Сравнение предметов по длине» - закрепление. (Ист. В.П.Новикова, 3-14, стр.47)	Упражнения для глаз, шеи, дыхательные упражнения. Подвижная игра «Птички раз, птички два» Тема: «Домик для лягушки» Цель: продолжить знакомить с треугольником; учить сравнивать треугольник с квадратом. (Ист. Комплексные занятия 2мл.гр, стр. 144)		
	Конструирование	Тема: Стол для кукол» Цель: упражнять в умении строить стол из строительного материала (кубики, кирпичики), делая перекрытия; учить играть с игрушками. (Источник Интернет)			
3. Речевое развитие	Развитие речи	Первая младшая группа Тема: «Квартира куклы Светы» (Ист. Волочкова В.Н. Конспекты занятий 2 мл.гр., стр.291) Вторая младшая группа Тема: «Из чего сделана мебель?» (Источник Интернет)	Тема: «Рассматривание сюжетных картинок» (Ист. Комплексные занятия 2мл. гр., стр. 145) (РК) Чтение С. Маршак «У стола четыре ножки».		
	ЧХЛ	Тема: Чтение стихотворения З. Александровой «Мой мишка». (Комплексные занятия 2мл.гр, стр. 147) Подвижные игры: «Мишка косолапый» (РК) Заучивание коротких стихов, потешек, песенок о маме. (И)			

4. Художественно – эстетическое	Апликация	Тема: «Украшим салфетку» (Ист. А.Н. Малышева «Апликация в детском саду», 3-13, стр.20)	
	Лепка	Лепка «Столик для Мишутки» (Ист. Интернет)	
	Рисование	Тема: «Красивый полосатый коврик»(Ист. Интернет)	Хороводная игра: «Ходит Ваня» Чтение р.н.с. «Рукавичка»
	Музыка	По плану музыкального руководителя	Слушание: «Бабушка моя», «Мамочке Любимой» (И)
5. Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 6 (2) Стр. 97 Занятие 7 Стр. 97 (Ист. №3 «Физ. культура для малышей» С. Я. Лайзане,)	Подвижные игры: «Птенцы», Курица и цыплята» (И)
	Здоровье	Беседа: «Чтоб с болезнями не знаться – надо правильно питаться» Цель: познакомить детей с принципами правильного питания. Закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах.	

Январь Тема «Профессии»

Темаев «Ропатаит»

Неделя № 21 (23.01 – 27.01)

Итоговое мероприятие: Презентация «Профессии»

1. Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Тема: «Профессии» (Ист. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»). Ноябрь. 4 неделя)</p> <p>Игра: «Профессии» Лечит людей (кто?) – ... Продает товары (кто?) – ... Водит машины, автобусы (кто?) – Шьет одежду (кто?) – ... Учит детей в школе (кто?) – ... Хлеб выращивает (кто?) – ... Строит дома (кто?) – ... Обувь ремонтирует (кто?) – ...</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Магазин: сюжет «Магазин игрушек». (Планирование, стр.127).</p> <p>Беседа на прогулке:«Бережное отношение к живой природе» (РК)</p>		<p>Центр сюжетно – ролевых игр атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Дом». Шапочки для, халат для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин».</p> <p>Центр конструирования со здавать простые постройки, использовать постройки в дальнейшей игре.</p>	<p>Рекомендации родителям: Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста» (индивидуальные беседы и консультации). Консультация «Организация здоровья укрепляющего двигательного поведения детей».</p>
	Труд	<p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Показ. Убирать мусор в корзину. Цели: учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении. Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок</p>			
	Безопасность	<p>Беседа «Когда животные бывают опасны»(РК) Цель: формировать представления детей об основных источниках опасности при взаимодействии с животными, развивать осторожное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p>			
2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: «Кто нам помогает?» (о помощнике воспитателя) (Ист. Комплексные занятия 1 младшая группа, стр.69) (Р.К.)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Профессии» (РК) Развивающая игра: «Что из чего?» - упражнять детей в умении определять последовательность происходящих действий, объяснять правильность своего выбора, развивать внимание, связную речь.</p>	<p>Центр книги Рассматривание сюжетных, предметных картин на тему «Профессии».</p> <p>Центр творчества Настольные, дидактические игры. Организация театрализованной деятельности по знакомым сказкам с использованием пальчикового театра;</p>	<p>Консультация «Безопасное поведение дома»</p>
	Матем. развитие	<p>Вторая младшая группа Тема: «Сравнение предметов по ширине» (Ист. В.П.Новикова, з -15, стр.50)</p>	<p>Упражнения для глаз, шеи, дыхательные упражнения. Игра:«Найди свой домик» Тема: «Фотография лошадки». (Комплексные занятия 2мл.гр, стр. 151)</p>		
	Конструирование	<p>Конструирование из бумаги «Строитель» (Ист.15 Д.Н. Колдина стр. 34) Конструирование из природного материала: «Снеговик» (по условию) Цель: учить составлять образы из частей, дополнять их деталями, сглаживать места соединения, воспитывать желание украсить свой участок.</p>			

3. Речевое развитие	Развитие речи	<p>Первая младшая группа Тема: «Кому, что нужно?» (повар, врач, шофёр) (Ист. Комплексные занятия 1 младшая группа, стр.236)(РК)</p> <p>Вторая младшая группа Тема: «Кто нас кормит».(Ист. Волчкова В.Н, Степанова Н.В. Конспекты занятий во 2 мл.гр, стр.170)</p>	<p>Речевые игры:«Назови слова-действия» Воспитатель называет профессию, а дети говорят слова-действия, которые выполняют люди этой профессии. Врач – слушает, выписывает рецепт, смотрит горло, измеряет температуру. Продавец – взвешивает, показывает, отрезает, заворачивает, считает. Повар – режет, варит, жарит, печет, пробует.</p>		
	ЧХЛ	<p>Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?». (Ист. Комплексные занятия «От рождения до школы».Ноябрь. 4 неделя) Сказка «Золотое яичко» (И) Чтение стихов Б. Заходера «Портниха», «Строитель», «Шофер»</p>			
4. Художественно – эстетическое	Лепка	<p>Тема: «Разноцветные колёса» (Ист. Комплексные занятия 1 мл.гр, стр.245)</p>	<p>Физкультминутка: «Кот Мурлыка». Стр.52 Тема: «Вкусные гостинцы на дне рождения Мишке». (2 мл.гр.) Цель: упражнять в лепке предметов; развивать умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием; воспитывать воображение и творчество.</p>		
	Рисование	<p>Тема: «Угостим игрушки вкусным соком» (Ист.Бондаренко Комплексные занятия в 1мл.гр, стр.131)</p>	<p>Физкультминутка: «Ветер»</p>		
	Музыка	По плану музыкального руководителя	<p>Слушание: выглянуло солнышко» Муз.движения: «Мамины помощники», «Танец с платочками» (И)</p>		
5. Физическое развитие	Физическая культура	<p>Занятие 8 (2) Стр. 98 Занятие 4 Стр. 95 (Ист. №3 «Физическая культура для малышей» С. Я. Лайзане)</p>	<p>Подвижная игра «Птички в гнездышках» «Кошка и котята». (И)</p>		

	Здоровье	<p>Беседа: «Чтобы быть здоровым, надо хорошо кушать».</p> <p>Цель: уточнить знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.</p> <p>Дидактическая игра: «Как органы человека помогают друг другу»</p>		
--	----------	---	--	--

Январь Тема «Профессии»

Темаев «Ропатаит»

Неделя № 22 (30.01 – 03.02)

Итоговое мероприятие: Презентация «Профессии»

1. Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Зайка заболел»</p> <p>Настольный театр по сказке «Теремок»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Шофёр»: игровая ситуация «Водитель автобуса»</p> <p>Цель: обогащать словарь и личный игровой опыт детей, учить брать на себя роль шофёра, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий</p> <p>Тема: «Ремонтные мастерские»</p> <p>(Ист.№ 2 Н.А.Карпухина Занятие 3, Стр. 14)</p>	<p>Центр сюжетно – ролевых игр</p> <p>Внести атрибуты к сюжетной игре: «Больница»</p> <p>Центр конструирования</p> <p>Строительный материал, бумага</p>	<p>Рекомендации родителям:</p> <p>-посетить с ребёнком магазин;</p> <p>- понаблюдать за стройкой нового дома; (РК)</p>
	Труд	<p>Трудовые поручения: уход за комнатными растениями (Планирование, стр.120); очищаем дорожки от снега; учимся раздеваться и складывать вещи» (Планирование, стр.125). (РК)</p>		
	Безопасность	<p>Дидактическая игра: «Опасно - безопасно».</p> <p>«Катание на санках» - учить детей безопасному передвижению на санках, создавать радостное настроение</p>		

2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Экскурсия в кабинет медсестры» (Ист. Волочкова В.Н. Конспекты занятий 2мл. гр, стр.216)	Игра-ситуация: «К нам приехал доктор» Презентация «Все профессии нужны»	Центр книги Рассматривание иллюстраций о профессиях	Консультация «Зимняя прогулка с малышом»
	Матем. развитие	Вторая младшая группа Тема: «Сравнение предметов по ширине» - закрепление (Ист. В.П.Новикова, з -16, стр.53)	Игра: «Волшебные прищепки» Дидактическая игра: «Башня для петушка» Тема: «Петушок» (Комплексные занятия 2мл.гр, стр. 157)		
	Конструирование	Тема: Конструирование из строительного материала: «Дворец Снежной королевы» (Источник Интернет)	Конструирование из строительного материала: «Построим загон и сарайчик для домашних животных» Цель: упражнять в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально; в умении делать перекрытия.		
3. Речевое развитие	Развитие речи	Первая младшая группа Тема: Составление рассказа «Шофёр ведет грузовую машину». (Ист. Комплексные занятия 1 мл.гр, стр. 251) Вторая младшая группа Тема: «Мы были в гостях у врача». (Ист. Волочкова В.Н конспекты 2 мл.гр, стр.219) (РК)	Дидактические игры: «Закончи предложение», «Скажи иначе», «Кто где работает?», «Кто что делает?» «В магазине игрушек»(главы из книги Ч. Янычарского «Приключения Мишки Ужастика», перевод с польского В. Приходько) (Комплексные занятия 1младшая группа, стр.212)		

	ЧХЛ	Тема: Чтение Р.Н.С.«Волк и семеро козлят» (Комплексные занятия 2мл. гр., стр. 159) Рассматривание иллюстраций о профессиях. Чтение И. Рутенин «Праздник» (И)			
4. Художественно – эстетическое	Аппликация	Тема: «Пирамидка». (Ист. А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду», 3-14, стр.21)			
	Лепка	Тема: «Пряники» (Ист.Комплексные занятия 1младшая группа, стр.188)			
	Рисование	Тема: «Украшим матрешкам сарафаны» (Ист. Интернет)	Предварительная работа: загадывание загадок на тему «Профессии»		
	Музыка	По плану музыкального руководителя	Муз.движения: «Пляска с цветами», Речевое упражнение: «Где солнечный зайчик?» (И)		
5. Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 1 (2) Стр. 99. Занятие 2 Стр. 100. (Ист. №3 «Физ. культура для малышей» С. Я. Лайзане,)	Комплекс упражнений: «Путешествие в страну мастеров». Комплекс упражнений: «Прогулка в лес»:«Отправляемся в лес»«Кто там в берлоге?». Беседа о пользе физических упражнений для здоровья человека. Народная игра: «Плетень» - согласованно выполнять движения.		

Здоровье	<p>Пальчиковая игра «Профессии» Чтение худ.литературы: А. Барто «Девочка чумазая» Цель: воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть чистым, красивым, аккуратным.</p> <p>Дидактическая игра: «Зачем нам нужен носовой платок» Цель: формирование навыков пользования носовым платком. Приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком.</p>		
-----------------	--	--	--

Февраль Тема «Исследователи»

Темаев: «Мушты ёхат»

Неделя № 23 (06.02-10.02)

Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Мы исследователи»

1. Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Тема: Беседа о зимней одежде. (РК) (Ист. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Январь. 3 неделя) Ситуативный разговор. Тема «Все люди разные» 1. Чем мы все похожи? 2. Чем отличаемся друг от друга? Игры - экспериментирование с магнитом (притягивание различных предметов, проверка подъемной силы магнита и др.) Игры – экспериментирования с зеркалом «Солнечные зайчики» (И)</p>	<p><u>Центр сюжетно-ролевой игры</u> необходимые игрушки для игровых ситуаций «Помоем куклу», «Искупаем зайку» Игра-занятие с водой. Знакомство со свойствами воды: мокрая, прозрачная, переливается, стекает. Расширять словарный запас: сухо - мокро, сухой – мокрый. <u>Центр конструирования</u></p>	<p><u>Рекомендации родителям</u> <u>Памятка</u> «Искусство наказывать и прощать» <u>Консультация</u> «Как уберечь ребенка от обморожения»</p>
	Труд	<p>Совместный труд детей и взрослых, ручной труд. Обучение. Помогать няне развешивать полотенца в умывальной комнате. Цели: учить расправлять полотенце, вешать его за петельку. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда. (РК)</p>		
	Безопасность	<p>Упражнение: «Саный круг»» (Планирование, стр.127). Беседа б «Опасные ситуации зимой»» (Планирование, стр.131). (РК) Рассматривать иллюстрацию с изображением пожарника.</p>		

2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Свойства песка» (Ист. Интернет)	Беседа «Лед и вода» (Н.Е.Веракса «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников». стр. 18) Экспериментирование "Водичка-водичка".	Создавать простые постройки, давать им название, использовать постройки в дальнейшей игре, радоваться осуществлению своих целей. Деревянный конструктор. Центр книги Приобщать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах. Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении знакомых стихотворений.	Консультация «Роль движений в жизни ребенка»
	Матем. развитие	Вторая младшая группа Тема: «Сравнение предметов по ширине» - закрепление (Ист. В.П.Новикова, з -17, стр.56)	Дидактическая игра: «Найди пару», «Чудесный мешочек». Тема: Елочки» (Ист. Комплексные занятия 2мл.гр, стр. 163)		
	Конструирование	Тема: «Изготовление игрушек для игры с ветром» (Ист. Комплексные занятия Т.М Бондаренко.Стр.275) Изготовление поделок из природного материала			
3. Речевое развитие	Развитие речи	Первая младшая группа Тема: «Искупаем зайку» (Игра- занятие с водой) (Источник Интернет) Вторая младшая группа Тема: Чтение произведения Н. Пикулева «Знаем, знаем, да – да – да, где тут прячется вода» (Источник Интернет)	Игра: «Чудесный мешочек» Беседа о свойствах воды, воздуха. Рассматривание песка, земли, коры деревьев через увеличительное стекло. Заучивание потешки «Водичка, водичка»		
	ЧХЛ	Потешки: «Солнышко, солнышко, красное ведрышко»; Солнышко появись!», Солнышко, солнышко, выгляни в окошко!», «Солнышко – ведрышко!», Солнышко, покажись!», «Свети - свети, солнышко!». (И)			

4. Художественно – эстетическое	Лепка	Тема: «Песочные замки» (Ист. Интернет)	Изготовление неваляшки. Цель: последовательно наклеивает бумажные круги на бумагу, дорисовывает глаза, брови, рот, нос, волосы. Игра «Большая неваляшка».		
	Рисование	Тема: «Мыльные пузыри» (Ист. Интернет)	Динамическое упражнение: «Вышел мишка из берлоги». Пальчиковая игра: «Наш малыш»		
	Музыка	По лану музыкального руководителя	Пение: «Есть у солнышка друзья», «Солнышко», «Солнышко – ведрышко». (И)		
5. Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 3 (2) Стр. 101 Занятие 4 Стр. 102 (Ист. №3 «Физ. культура для малышей» С. Я. Лайзане,)	Игра: «Кто тише». Цель: учить детей чередовать ходьбу на носках с ходьбой обычным шагом. «Солнышко и дождик» (И)		
	Здоровье	Игра-занятие: «Почему заболели ребята?» Цель: ознакомить детей с признаками заболеваний, правилами поведения в случае болезни; формировать умения и навыки по выполнению гигиенических требований к одежде; развивать речь, мышление.			

Февраль Тема «Я и мой папа»

Темаев: «Ма и ма ащем»

Неделя № 24 (13.02-17.02)

Итоговое мероприятие: Развлечение «Буду я как папа»

1. Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Тема: «Я бы в лёгчики пошёл...» (Ист.№ 2 Н.А.Карпухина Занятие 3 Стр. 101) Беседа «Что такое героизм» Прогулка «Скоро праздник» Цель: учить детей замечать атрибуты приближающегося праздника в оформлении зданий, улиц поселка.		Центр сюжетно-ролевой игры флажки, ленточки, бубны, кегли, набор солдатиков. Центр конструирования образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей. Центр книги иллюстрации с изображением военных машин, Центр творчества настольные, дидактические игры; изображение фигуры солдата для составления целого из частей. Музыкальный центр Диски с песнями о Российской армии Центр коммуникации и кругозора	Рекомендовать родителям: Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр» Папка - передвижка «День отчества» Папка – передвижка «Дети на дороге». Консультация «Лекарства – друзья и лекарства – враги»;
	Труд	Поручения , связанные с трудом в природе. Показ. Подкармливать птиц. Цели: учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность.			
	Безопасность	Беседа «Безопасность на прогулке»» (Планирование, стр.146). (РК) Цель: помочь детям запомнить основную группу пожарных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Знакомство с пожарной машиной.			
2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Я и мой папа». (Ист. Волчкова В.Н, Степанова Н.В. Конспекты занятий во 2 мл.гр, стр.238)	Ситуативный разговор. Тема: «Наша Армия» 1. Кто защищает нашу Родину? 2. Для чего солдатам нужно оружие? 3. Что нужно для того, чтобы стать отважным солдатом? Рассказы детей о папах. (РК)		
	Матем. развитие	Вторая младшая группа Тема: «Время: утро, вечер, день, ночь» (Ист. В.П.Новикова, з -18, стр.59)	Подвижная игра: «Самолёты» Пальчиковая гимнастика: «Наши папы». Тема: «Самолётик для папы» Цель: учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями «больше» «меньше», «столько – сколько». (Ист. Комплексные занятия 2мл.гр, стр.169)		
	Конструирование	Тема: «Коробка для игрушек» Цель: учить путем конструирования видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к конструированию, умение работать коллективно; учить распознавать предметы, имеющие круглую форму (плоские, объемные), находить круг по описанию.			

3. Речевое развитие	Развитие речи	<p>Первая младшая группа Тема: «Самолеты». (Ист. Янушко Развитие речи у детей раннего возраста 1 – 3 года, стр. 39)</p> <p>Вторая младшая группа Тема: «О моем любимом папе». (Ист. Волчкова В.Н, Степанова Н.В. Конспекты занятий во 2 мл.гр, стр.240)</p>	<p>Загадывание загадок: «Военные профессии», Игра: «Один много» Дидактическая игра: «Опиши своего папу» Разучивание стихотворения «Самый лучший» О. Чусовитин</p>	Внести картину по теме «Защитники Отечества»
	ЧХЛ	<p>Чтение стихотворения О. Бундур: «Шел матрос по городу» Чтение стихов о людях военных профессий. Проза А. Бродский «Солнечный зайчик» (И)</p>		
Ручной труд	<p>Тема: «Праздничная панорама» (коллективная работа) (Ист. Комплексные занятия 2 мл гр., стр.169)</p>			
4. Художественно – эстетическое	Лепка	<p>Тема: «Самолёт» (Ист. Бондаренко Т.М. стр.182 1 мл.гр.)</p>	<p>Предварительная работа: рассматривание картин о военной технике.</p>	
	Рисование	<p>Тема: «Самолёты летят» (Ист. Комплексные занятия 2 мл.гр. стр. 178)</p>	<p>Динамическое упражнение: «Вышел мишка из берлоги»</p>	
	Музыка	По плану музыкального работника	<p>Слушание: «Солнышко», «Лесная песенка» (И) Музыкально-ритмические движения: «Солнышко и дождик», Бабушка кисель варила» (И)</p>	

5. Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 5 (2) Стр. 103 Занятие 6. Стр. 104 (Ист. №3 «Физ. культура для малышей» С. Я. Лайзане,)	Мини эстафета: «Будем в армии служить» Игровое упражнение: «Мы солдаты» Подвижные игры: «Мы пока ещё ребята, а шагаем как солдаты», «Попади в цель», «Самолеты».		
	Здоровье	Дидактическая игра: «Я собираюсь на прогулку». Цель: учить одеваться в соответствии с временами года и погоды; воспитывать опрятность, желание следить за своим внешним видом.			

Февраль Тема «Я и мой папа»

Темаев: «Ма и ма ащем»

Неделя № 25 (20.02-24.02)

Итоговое мероприятие: «Весёлые старты» с папами (игры-аттракционы)

1. Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Сюжетно - ролевая игра: «Семья»: сюжет «Папа моет посуду» (Планирование, стр.206) (РК) Игра - забава «Топотушки» (Планирование, стр.191). Тема: «Я готов служить народу». (Ист.№1 Н.А.Карпухина, стр.276) Беседа с детьми о солнышке, которое светит, греет, радуется. (И) Подвижные игры: «Солнышко утром рано встало», Солнышко появись»(И)	Центр сюжетно – ролевых игр - атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр: «Лётчики» Центр конструирования цветной картон, бросовый, природный материал.	Рекомендовать родителям Выставка групповых газет «Наши отважные папы»
	Труд	Трудовое поручение: помогаем воспитателю подготовиться к занятию; уборка игрушек. (Планирование, стр.192)		
	Безопасность	Рассматривание. Макет дороги. (Планирование, стр.204) Подвижная игра: «Снежинки и ветер». Игровая ситуация: «День рождения непослушного котенка» (Планирование, стр.198). Занятие «Знакомство с дорожным знаком “Дети”		

2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Как стать сильным?» (Ист. Волочкова В.Н конспекты 2 мл.гр, стр.238)	Подвижная игра: «Самолёты»	<p>Центр художественного творчества - раскраски военной техники; Музыкальный центр</p> <p>Диски с песнями о папах</p> <p>Центр коммуникации и кругозора Рассматривание солдатиков (внешний вид, части тела, форму, строение фигуры);</p>	<p>-</p> <p>Рассматривание иллюстраций по военной тематике; рассматривание солдатиков, военных машин.</p> <p>Беседа: «Правила поведения при пожаре».</p> <p>Консультация «Роль движений в жизни ребенка»</p> <p>«Педагогическая неделя мастерства» – день взаимопосещений образовательных мероприятий «Познавательное речевое развитие с использованием инновационных технологий».</p>
	Матем. развитие	Вторая младшая группа Тема: «Сравнение двух групп предметов» (Ист. В.П.Новикова, з – 19, стр.62)	Дидактическая игра «Солдаты на марше» (Планирование, стр.202) Тема: «Две куклы» Тема: «Петушок» (Комплексные занятия 2мл.гр, стр. 175)		
	Конструирование	Тема: Конструирование бинокля (Ист. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Февраль. Неделя № 4) Строим военную технику.			
3. Речевое развитие	Развитие речи	Первая младшая группа Тема: Заучивание стихотворения из цикла игрушки А. Барто «Самолет», «Корабль». (Ист. Интернет) Вторая младшая группа Тема: «Как мы играем с папой» (Источник Интернет)	Рассматривание картин по теме «Защитники Отечества» «О моем любимом папе» (РК) (Ист. Волочкова В.Н конспекты 2 мл.гр, стр.240)		
	ЧХЛ	Чтение рассказа К. Авдеенко «Защитникам Отечества» Цель: учить детей внимательно слушать, понимать содержание произведения.			
	Лепка	Тема: «Танк» (Ист. Интернет)	Развивающая игра: «Собери самолёт»		

4. Художественно – эстетическое	Рисование	Тема: «Я кораблик нарисую. (Ист. Комплексные занятия Т.М Бондаренко, стр.233)	Рассматривание иллюстрации солдат, охраняющих границы нашей Родины на суше, в воздухе, на море.		
	Музыка	По плану музыкального руководителя	Хоровод: «Солнышко – вёдрышко», хороводная игра «Солнышко на платице» Речевая игра: «Где солнечный зайчик?» (И)		
5. Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 7 (2) Стр. 105 Занятие 8 Стр. 107 (Ист. №3 «Физ. культура для малышей» С. Я. Лайзане,)	Игры-эстафеты: 1. Перепрыгни через ров. 2. Достань гранату. 3. Переправа через болото. (Ист. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Февраль. Неделя № 4)		
	Здоровье	Пальчиковая игра: «Будем пальчики считать – рода войск называть», «1,2,3,4,5 – я хочу здоровым стать», «На посту» «Части тела», «Защитники отечества», «Семья». Беседа: «Правила поведения в транспорте»			

Февраль Тема «Мамин праздник»

Темаев «Анкем еаманг хатл»

Неделя № 26 (27.02– 03.03) КАНИКУЛЫ

Итоговое мероприятие: Праздник «С весной поздравим маму»

1. Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Игры – этюды на произведения: «Я сама» М.Александрова «Что взяла – клади на место!» Тема: «Мамы всякие нужны...» Цель: познакомить с государственным праздником 8 Марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать. (стр.180) (РК)	Центр сюжетно-ролевой игры Атрибуты для игр: кукол мальчиков и кукол девочек; обеспечить наличие необходимых игрушек для сюжетно-ролевых игр «Дом»,	Родителям рекомендовать: Консультация «Нетрадиционные методы лечения простуды». Выставка детского творчества:
	Труд	Поручения , связанные с трудом в природе. Объяснение. Подкармливать птиц. Цели: учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность.		

	Безопасность	Беседа: “Где должен играть ребенок”. Цель: в доступной форме объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь. Игровая ситуация «Как козленок купался» (Планирование, стр.202). Чтение А. Барто «Пёс», И. Токмакова «Ничья кошка»	«Больница», «Магазин»	«Наши мамы и бабушки».
2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Рассказ « 8 Марта – праздник мам » Цель: развивать диалогическую речь, побуждать к монологу. Продолжать учить отвечать на вопросы. Узнавать на фотографии своих мам.	Центр конструирования образцы построек: «построим маме дом» Центр книги Рассматривание картинки «Мамин праздник», чтение стихов о маме, бабушке.	Конкурс рисунков «Дорога глазами детей»
	Матем. развитие	Упражнения на восприятие геометрических фигур. - Дети по заданию воспитателя рассматривают окружающие предметы и называют их форму. - Дети рассматривают и называют геометрические фигуры: Дети получают геометрические фигуры разных цветов. По указанию воспитателя они располагают их в определенном порядке. Счет до 5.		
	Конструирование	Конструирование «Цветы для мамочки» Предварительная работа: рассматривание иллюстраций цветов. (Ист. www.maam. ru)		
3. Речевое развитие	Развитие речи	Рассказ детей «Моя любимая мама» Чтение стихотворения И. Косыкова «Все она»(РК)		
	ЧХЛ	Слушание рассказа «Подснежники» С. Вангели. (Ист. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».Н.Е Веракса) Разучивание стихотворения Акима Я. «Мама». Чтение рассказа Д. Габе «Мама».арт. Неделя № 3.		
	Аппликация	Тема: «Платочек» (Ист. А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду», 3-15, стр.22)		

1. Художественно – эстетическое	Лепка	Лепка Красивый цветок		Центр творчества Игры дидактические: «Бусы для мамы»; «Составь фигуру девочки», «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю);	Фотовыставка« Мы- маминны помощники»	
	Рисование	Рисование «Для мамы расческу я нарисую, порадую милую. Дорогую...»				
	Музыка	По плану музыкального руководителя	Слушание песни: «Мамочка моя». Пение: «Бабушка», «Цыплята» (И)			
5. Физическое развитие	Физическая культура	Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Мамам дружно помогаем» (И)				
	Здоровье	Сюжетно - ролевая игра: «Оденем куклу Варю на прогулку» Цель: закрепить знания предметов одежды; формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, формирование навыков самообслуживания; развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре.				
Март Тема «Мамин праздник»						
Темаев «Анкем еамангхатл»						
Неделя № 27 (06.03 – 10.03)						
Итоговое мероприятие: Праздник«С весной поздравим маму»						
1.Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Сюжетно – ролевая игра: «Семья»: сюжет «Мама купает дочку». (Ист. Планирование, стр.201) (РК) Подвижная игра: «Курица и цыплята». («Азбука общения» стр. 207) Настольная игра: «Маминны помощники» Беседа: «Чем можно порадовать маму». («Азбука общения» стр. 204) Беседа о маминой заботе. (Ист. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса. Март. Неделя № 2)			Центр сюжетно – ролевых игр Обогащение сюжетно-ролевой игры «Семья», учить развивать сюжет на кухне, внести посуду.	Родителям рекомендовать: - создать игровую ситуацию «Маленький помощник», поддерживать желание ребенка

	Труд	Трудовые поручения: помощь в сервировке стола» (Планирование, стр.229). Беседа: «Как мы помогаем маме».		Центр конструирования Внести цветную бумагу и картон Центр книги Благинина «Вот какая мама», «Мамин день»,	помочь взрослым дома, создать безопасные условия для деятельности; - принести фотографии бабушек и мам; - предложить родителям выучить с детьми имена всех членов семьи. (РК)
	Безопасность	Подвижная игра: «Автомобили и воробушки» Беседа: «Опасные предметы (Планирование, стр.239) Беседа: «Собака бывает кусачей»			
2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	Тема: «Разучивание стихов о бабушке» (Источник Интернет)	Игра: «Закончи предложение» Очень мамочку люблю, потому что... Я помогаю своей маме, потому что... Мы с мамой всегда вместе, потому что...		
	Матем. развитие	Вторая младшая группа Тема: «Сравнение предметов по ширине» - закрепление. (Ист. В.П.Новикова, з – 20 стр.65)			
	Конструирование	Тема: «Цветы. Подарок для мамы» Цель: упражнять детей в изготовлении поделок из бумаги по принципу оригами. Активизировать мыслительные процессы. Соотнесение наглядных символов со словесными и перевод их в практическую деятельность. (Источник Интернет)			
3. Речевое развитие	Развитие речи	Первая младшая группа Тема: «Мамы есть у всех». (Ист. Волочкова В.Н конспекты 1 мл.гр, стр.256) Вторая младшая группа Тема: «Я и моя мама» (Ист. Волочкова В.Н конспекты 2 мл.гр, стр.255)			

	ЧХЛ	Рассматривание картинки «Мамин праздник» Разучивание стихотворения Я. Акима «Мама» (Планирование, стр.226) Чтение стихотворений о маме (Комплексные занятия 2мл. гр, стр. 190)			
4.Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Любимой мамочке испеку я прянички» Цель: упражнять в разнообразных приемах лепки; закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов. (Ист. Бондаренко.Т.М, стр.211, 1 мл.гр.)			
	Рисование	Тема: «Украсим платочек для мамы» (Ист. Интернет)			
	Музыка	По плану музыкального руководителя	Игра – драматизация: «Найди свою маму». («Азбука общения» стр. 208) Пение песен о маме, бабушке.		
5. Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 3 (2) Стр. 109 Занятие 4 Стр. 110 (Ист. №3 «Физ. культура для малышей» С. Я. Лайзане,)	Подвижная игра: «Зайка серенький умывается» (И) Подвижная игра: «Кошки и мышки» Упражнение: «Пройди – не упади!»		
	Здоровье	Этюд: «Маме улыбнемся». («Азбука общения» стр. 209) Пальчиковая гимнастика: «Мамины помощники», «Наша бабушка». Дидактическая игра: «Узнай и назови овощи».			
Март Тема «Я и моё тело»					
Темаев «Ма и ма »					
Неделя № 28 (13.03 – 17.03)					
Итоговое мероприятие: сюжетно – ролевая игра «Больница»					

1. Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Тема: «Части тела».</p> <p>Цель: формировать представления детей о некоторых частях лица и тела человека, и морды и тела животного; формировать социальный образ себя, представления о себе, как о человеке. (Ист. № 4 стр. 23)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Больница»</p> <p>Дидактическая игра: «У кого какие зубы»</p> <p>Беседа: «На приёме у стоматолога»</p> <p>Беседа: «Как правильно чистить зубы»</p> <p>Дидактическая игра: «Как органы человека помогают друг другу»</p> <p>Беседа: «Предметы личной гигиены, как ими пользоваться?»</p>		<p>Центр сюжетно-ролевой игры</p> <p>Внести дидактическую куклу в одежду для рассматривания и игры; куклы, игрушечную посуду, мебель;</p> <p>атрибуты для ряжения: шляпы, шарфы, юбки, сумки и т.д.</p> <p>Центр конструирования</p> <p>Создавать простые постройки: «построим дом»</p> <p>Центр коммуникации и кругозора</p> <p>Игра «Съедобное – несъедобное»</p>	<p>Родителям рекомендовать:</p> <p>Родителям рекомендуется рассмотреть совместно с детьми ладони мамы, папы, ребенка, нарисовать с детьми работу «Ладонки нашей семьи».</p> <p>Консультация:</p> <p>«Съедобные и несъедобные растения»</p>
	Труд	<p>Трудовые поручения: ухаживаем за растениями (Планирование, стр.269); Уборка на веранде» (Планирование, стр.270) ;(РК)</p> <p>Игровая ситуация: «Оденем куклу Машу на прогулку» (Планирование, стр.272).</p>			
	Безопасность	<p>Беседы: «Как можно играть в игрушки», «Безопасность в группе»</p> <p>Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, какие места в группе и предметы могут стать опасными при условии нарушения дисциплины. Формировать у детей основы культуры безопасности.</p>			
2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающей средой	<p>Тема: «Что у нас есть. Части тела» (Источник Интернет)</p>		<p>Центр коммуникации и кругозора</p> <p>Игра «Съедобное – несъедобное»</p>	
	Матем. развитие	<p>Вторая младшая группа</p> <p>Тема: «Сравнение двух групп предметов» - закрепление (Ист. В.П.Новикова, з – 21. стр.68)</p>	<p>Игра: «Угадай и принеси», «Что больше», «Скажи наоборот».</p> <p>Тема: «Кораблики» (Комплексные занятия 2мл.гр, стр 194)</p>		
	Конструирование	<p>Тема: «Заяц-хвастун» (Оригами)</p> <p>Цель: продолжать закрепление навыков работы с бумагой, развивать образное мышление, воспитывать любовь к животным.</p>			

3. Речевое развитие	Развитие речи	<p>Первая младшая группа Тема: Русская народная песенка «Наша Маша маленька...» (Комплексные занятия 1 младшая группа, стр.115)</p> <p>Вторая младшая группа Тема: «Купание куклы Кати» (Источник В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» стр. 82)</p>	<p>Дидактическая игра: «Полезные и вредные продукты»</p> <p>Ситуативный разговор: «Если одежда еще не просохла» « Расскажи о фруктах» (Ист. Волочкова В.Н. Конспекты занятий 2 мл.гр, стр.74)</p>		
	ЧХЛ	<p>Тема: Чтение р.н.с. «У страха глаза велики» (Комплексные занятия 2мл.гр, стр 195) Проза Е. Королева «Наш дом» (И)</p>			
4. Художественно – эстетическое	Лепка	<p>Тема: «Витамины». (Ист.№22 Доронова Т.Н., Якобсон С.Г., стр.63, 2 мл.гр.).</p>	Физкультминутка: «Медвежата»	Центр книги картины для рассматривания «Девочка чумазая - девочка аккуратная»;	Консультация «Как научить ребёнка проявлять уважение к старшим».
	Аппликация	<p>Тема: «Консервируем ягоды» (2 мл.гр. Ист. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г., стр.85).</p>			
	Рисование	<p>Тема: «Да здравствует мыло душистое» (Ист.«Изобразительная деятельность» О.В.Павлова, стр.45)</p>	Подвижная игра: «Воробушки и кот».		
	Музыка	По плану музыкального руководителя	Хороводная игра: «Песня про солнышко» (И)		

5. Физическое развитие	Физическая культура	<p>Занятие 5 (2) Стр. 111 Занятие 6 Стр. 112 (Ист. №3 «Физ. культура для малышей» С. Я. Лайзане,)</p>	<p>Физкультминутка: «Пробуждение солнышка» 1. «Вот как солнышко встает» – и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Медленно вставать, руки вперед и вверх на каждое слово. 2. «Выше, выше, выше» – и. п.: стоя, руки вверху разведены в стороны. Наклоны туловища вниз, руки на колени, вернуться в и. п.</p>		
	Здоровье	<p>Тема: «Как устроено тело» Цель: ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. Учить детей понимать значение отдельных частей своего тела: руки, ноги, голова, туловище. Объяснить детям, что с детства нужно заботиться о своем здоровье, знать свое тело, научить заботиться о нем. Тема: «Волшебные ручки» Цель: познакомить детей с функцией рук – наши помощники. Объяснить, что руки многое умеют делать: всё вокруг сделано руками людей. «Вы ещё маленькие, но вы должны научить свои руки трудиться» (Ист. № 3 стр. 29)</p>			

Март Тема «Я и моё тело»

Темаев ««Ма и ма »

Неделя № 29 (20.03 – 24.03)

Итоговое мероприятие: сюжетно – ролевая игра «Больница»

1. Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Дидактическая игра:«Первая помощь» Беседа:«Что такое режим дня?» Сюжетно - ролевая игра: «Больница». Беседа с детьми о добром мире (И) Беседа: «Лук от семи недуг» Игровая ситуация: «Если я заболел?»</p>	<p><u>Центр сюжетно – ролевых игр</u> Обогащение сюжетно-ролевой игры «Больница», учить развивать сюжет, внести атрибуты к игре <u>Центр конструирования</u></p>	<p>Родителям рекомендовать: - приучать детей содержать свою комнату и игровые уголки в порядке и чистоте, формировать стремление к соблюдению гигиены помещения;</p>
	Труд	<p>Трудовые поручения: уборка на участке, убираем игрушки на место» (Планирование, стр.256). Практическое упражнение: «Обувная полка» (Планирование, стр.257). (РК)</p>		
	Безопасность	<p>Беседа-рассуждение «Почему нужно сушить мокрую одежду?»»; Игровая ситуация «Лисичка приехала в город» (Планирование, стр.240).</p>		

2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке». (Ист. Волчкова В.Н, Степанова Н.В. Конспекты занятий во 2 мл.гр, стр.227)	Просмотр презентации «Быть здоровым я хочу»	Строительный материал, бумага Центр книги иллюстрации и книги по теме.	- совместно с ребенком приготовить витаминный ужин (закреплять представление о полезных продуктах, побеседовать о здоровом образе жизни); - почитать: энциклопедическая литература, альбомы и книги о здоровье, подборка печатной литературы о спорте, Г. Зайцев «Уроки Мойодыра», «Уроки Айболита»
	Матем. развитие	Вторая младшая группа Тема: «Сравнение двух групп предметов» - закрепление (Ист. В.П.Новикова, з – 22. стр.71)	Дидактические игры: «Возьми фигуру», «Где больше?», «Найди предмет».		
	Конструирование	Конструирование «Бабочка» (оригами) Цель: закрепить умение работать с бумагой. Упражнять в складывании бумаги по образцу. Развивать глазомер. Свободная тема. Упражнять детей в сооружении знакомых построек по памяти. Побуждать их к проявлению творчества.			
3. Речевое развитие	Развитие речи	Первая младшая группа Тема: «Научим куклу раздеваться после прогулки» (Ист.Комплексные занятия 1 младшая группа, стр. 110) Вторая младшая группа Тема: «Чистая вода нужна всем и всегда»(Ист. http://www.detsadclub.ru)	Беседа: “Здоровье и болезнь” Дидактическая игра: «Что вредно, что полезно» Чтение рассказов Г. Зайцева «Уроки Мойодыра» Стихотворение В. Берестова «Больная кукла»		
	ЧХЛ	Тема: Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Усатый – полосатый» (Ист. Комплексные занятия 2мл.гр, стр. 202) Чтение: Г. Зайцев «Уроки Мойодыра», «Уроки Айболита». «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский. Сказка Э. Михаленко «Самый лучший в мире дом» (И)			

4. Художественно – эстетическое	Лепка	Тема: «Вишенки для компота» (Ист. Бондаренко Т. М. 1мл.гр, стр.132)	Предварительная беседа о пользе и вреде для здоровья телевизора		
	Рисование	Тема: «Однажды хозяйка с базара пришла» (Ист. Волочкова В.Н. Конспекты занятий 2 мл.гр, стр.85)	Беседа: «Здоровая пища». Рассматривание иллюстраций овощей и фруктов.		
	Музыка	По плану музыкального руководителя	Слушание: «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского, сл. Б. Ласкина, «На зарядку», муз. З. Компанейца, сл. Я. Белинского.		
5. Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 7(2) Стр. 113 Занятие 8 Стр. 114 (Ист. №3 «Физ. культура для малышей» С. Я. Лайзане)	Подвижные игры: «Солнышко и дождик» «Беги ко мне» Имитационная игра «Вышла курочка гулять», «Помощники» (И)		
	Здоровье	Занятие «Знай свое тело. Кожа» Игра «Что разрушает здоровье, что укрепляет?». Беседа «Одежда и здоровье» Рассматривание картин к сказке К. Чуковского «Федорино горе»».			

Март - Апрель Тема «Весна. Изменения в природе»

Темаев «Тови»

Неделя № 30 (27.03 – 31.03)

Итоговое мероприятие: Развлечение «Дружно мы весну встречаем»

1. Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Тема: «Встречаем весну». Цель: вызвать интерес к изменениям, происходящих в природе, называть время года (весна). Продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя. (Ист. № 3 стр. 118) Ситуативный разговор. Тема: «Что создано природой» 1. К какому миру принадлежат птицы, вода, песок, животные? 2. какие предметы рукотворного мира вы знаете?</p>		<p>Центр сюжетно-ролевой игры атрибуты для сюжетных и самостоятельных игр детей, разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; Центр конструирования постройки из разных деталей крупного конструктора, игровых модулей («Дорожки», «Заборчики» и др.) Центр книги -иллюстрации, отражающие признаки весны в живой и неживой природе; Центр творчества - настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки; - подготовленные опыты с объектами</p>	<p>Родителям рекомендовать: - организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки; - привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением; - использовать зеркальце для получения солнечных зайчиков, - обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями. Оформление папки-передвижки «Весна»</p>
	Труд	<p>Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Объяснение. Цели: учить снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность.</p>			
	Безопасность	<p>Наблюдения на тему: “ Собака бывает кусачей”. Цель: учить детей правильному общению с животными.</p>			
2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: «К нам пришла весна» (РК) (Ист. Волочкова В.Н. 2 мл.гр., стр.346)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о весне. (РК)</p>		
	Матем. развитие	<p>Вторая младшая группа Тема: «Сравнение предметов по высоте» (Ист. В.П.Новикова, з - 23стр.74)</p>	<p>Игра: «Что изменилось?». Игра: «Герои сказки пришли в гости». Тема: «Русская народная сказка «Теремок»(Ист. Комплексные занятия 2мл.гр, стр. 206)</p>		
	Конструирование	<p>Тема: «Построй такую же башню как на картине» Цель: учить создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различия. Развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме.</p>			

3. Речевое развитие	Развитие речи	<p>Первая младшая группа Тема: «Признаки весны» (Источник Интернет)</p> <p>Вторая младшая группа Тема: «Вена» (Ист. Л.Н. Смирнова, Развитие речи у детей 3 – 4 лет, стр.59)</p>	<p>Ситуативное общение. Солнышко пригрело. (РК) 1. Почему больно смотреть на солнце? 2. Почему на солнышке предметы теплые? 3. Почему громко чирикают воробьи?</p>	живой природы (ветка дерева распускается в тепле, для комнатных растений нужны тепло, вода), с водой песком, снегом.
	ЧХЛ	<p>Чтение стихотворения А. Н. Плещеева «Весна» Чтение стихотворения К. Росета «Весенний дождь» Чтение рассказа В. Бианки «Весенняя хитрость» (И) Проза Е. Королева «Наш дом» (И)</p>		
4. Художественно – эстетическое	Лепка	Тема: «Угостим птичек зернышками». (Ист. Бондаренко Комплексные занятия во 2 мл. гр, стр.232)	Подвижная игра: «У медведя во бору» (РК)	
	Ручной труд	Тема: «Домик для птиц». (Ист. А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду», 3-16, стр.23)		
	Рисование	Тема: «Смотрит солнышко в окно» (Ист. Бондаренко Т. М. 1мл.гр, стр.204) (РК)	Рассматривание картины «Грачи прилетели» Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Цветущие яблони»	
Музыка	По плану музыкального руководителя	Слушание: «Песенка про птиц». Хоровод: «Греет солнышко теплее». Хороводная игра «Песня про солнышко» (И)		
5. Физическое	Физическая культура	Занятие 1 (2) Стр. 114 Занятие 2 Стр. 115 (Ист. №3 «Физ. культура для малышей» С. Я. Лайзане,)	Игры с мячом: «Лови мяч», «Мяч в круге» Подвижная игра: «Мой веселый звонкий мяч»	

Здоровье	<p>Чтение стихотворений М. Фисенко: «Растеряша», «Пятнышки на твоей рубашке» Цель: закрепить знания детей о видах и назначении одежды.</p>		
----------	---	--	--

Март Тема «Весна. Изменения в природе»
Темаев «Тови»
Неделя № 31 (03.04 – 07.04)

Итоговое мероприятие: Развлечение «Дружно мы весну встречаем»

1. Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие весенний лес» Дидактическая игра: «Времена года». Загадывание загадок птиц. (РК)</p>		<p>Центр сюжетно – ролевых игр Обогащение сюжетно-ролевой игры «Семья», ты к игре</p>	<p>Родителям рекомендовать: - обратить внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями; - привлечение ребёнка к сезонной работе на садовом участке; - привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением;</p>
	Труд	<p>Дежурство по столовой, занятиям. Индивидуальные трудовые поручения.</p>		<p>Центр конструирования</p>	
	Безопасность	<p>Дидактическая игра: «Что бывает весной?» (Ист. Планирование, стр.342) Беседа: «Береги свой дом от пожара» Словесная игра: «Нельзя, можно» Тема: «Сказка о Спичке и добром огне». Цель: познакомить детей с пожарной машиной. Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнем.</p>		<p>Природный и строительный материал, бумага Центр книги Рассказы о весне</p>	
2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: «Какие краски у Весны». (Ист. Волчкова В.Н, Степанова Н.В. Конспекты занятий во 2 мл.гр, стр.343)</p>	<p>Чтение стихов о весне. (РК)</p>	<p>Центр «художественного творчества» Иллюстрации о весне, перелётных птиц.</p>	

	Матем. развитие	Вторая младшая группа Тема: «Сравнение предметов по высоте» - закрепление (Ист. В.П.Новикова, з – 24,стр.76)	Игры: «Разноцветные фонарики» «Разноцветные ленточки» «Разложи в коробки». Тема: «Игрушечный магазин» (Ист. Комплексные занятия 2мл.гр, стр 212)		Консультация «Витаминация детского рациона»
	Конструирование	Тема: Конструирование из строительного материала«Мост через реку в весеннее половодье» (Источник Интернет)			
3. Речевое развитие	Развитие речи	Первая младшая группа Тема: «Что растет за окном?»(Комплексные занятия 1 младшая группа, стр.283) Вторая младшая группа Тема: «Описание весны» (Ист. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».Н.Е.Веракса, стр.227) (РК)	Чтение рассказов о весне Словесная игра: «Закончи предложение». Беседа по картине «Весна»		
	ЧХЛ	Тема: Чтение р.н.с. «Теремок»(Ист. Комплексные занятия 2мл.гр, стр 215) Чтение сказки «Репка» (И) Чтение стихов о весне, рассматривание иллюстраций по теме.			
4. Художественно – эстетическое	Лепка	Тема: «Весенняя Травка »(Ист. Комплексные занятия 1 мл.гр, стр. 231)	Рассматривание картин о птицах. Подвижная игра: «Птички в гнездышках».		
	Рисование	Тема: «Смотрит солнышко в окно»(Ист. Бондаренко Т. М. 1мл.гр, стр.204) (РК)	Рассматривание сюжетных картинок «Весна» (РК)		

	Музыка	По плану музыкального руководителя	Слушание: Прослушивание фрагментов из музыкальных сказок (И)		
5. Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 3(2) Стр. 116 Занятие 4 Стр. 117 (Ист. №3 «Физ. культура для малышей» С. Я. Лайзане,)	Подвижная игра: «Репка - репонька» (И) Игра: «Кто тише».		
	Здоровье	Игра - занятие «Вот я какой» Цель: познакомить детей с строением тела человека, с возможностями его организма: - я умею бегать, прыгать, петь, смотреть, слушать, кушать, терпеть жару и холод, переносить боль, дышать, думать, помогать другим людям; - воспитывать чувство гордости, что «Я – человек»; - вызвать интерес к дальнейшему познанию себя.			
Апрель Тема «Земля наш общий дом»					
Темаев «Ма мувем»					
Неделя № 32 (10.04 – 14.04)					
Итоговое мероприятие: «Живая природа» (презентация)					
1. Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Рассматривание энциклопедии «Космические корабли» Цель: расширять представления об освоении космоса, обогащать игровой опыт.		<u>Центр сюжетно-ролевой игры</u> игровое оборудование и атрибуты для сюжетно-отобразительных игр. <u>Центр конструирования</u>	Родителям рекомендовать: Памятки, буклеты родителям: «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». Индивидуальные беседы: «Как избавиться
	Труд	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Объяснение. Мыть моющиеся игрушки. Цели: учить мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, интерес к повседневному труду, желание принимать в нем участие.			

	Безопасность	<p>Чтение. Отрывок стихотворения «Кошкин дом» Тема: « О чём говорят дорожные знаки» Цель: познакомить с предупреждающими, запрещающими и указательными знаками, формировать умение различать их, узнавать на картинках, дороге. Рассматривание знаков на картинках; прогулка к дорожным знакам; игра « Знаки заблудились»; игра « Собери знак».</p>		Внести крупный и мелкий конструктор <u>Центр книги</u> наборы картинок, отражающие трудовые действия детей и взрослых; фотографии родного села;	ребенка от вредной привычки?».
2.Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: «Деревья и кустарники на нашем участке» (РК) Цель: расширять у детей представления о пробуждении растительности весной. Побуждать детей различать у деревьев ствол, ветки, листья. Воспитывать чувство красоты и заботы о природе.</p>	<p>Предварительная работа: рассматривание энциклопедии «Этот загадочный космос»</p>		<p><u>День космонавтики</u> «Путешествие в космос»</p>
	Матем. развитие	<p><u>Вторая младшая группа</u> Тема: «Сравнение предметов по высоте» - закрепление (Ист. В.П.Новикова, з – 25, стр.79)</p>	<p>Игра «Разноцветные колечки» «Найди такую же фигуру» Тема: «Утро и вечер» (Ист. Комплексные занятия 219)</p>		
	Конструирование	<p>Тема: Конструирование:«Строим ракету» (Источник Интернет)</p>	<p>Конструирование из лего: «На чужой планете»</p>		

3. Речевое развитие	Развитие речи	<p>Первая младшая группа Тема: Стихотворение А.Барто «Смотрит солнышко в окошко» Ист. (Комплексные занятия 1 младшая группа, стр.34)</p> <p>Вторая младшая группа Тема: Составление коллективного рассказа «Что мы видели на прогулке?» (Ист. Комплексные занятия 1 младшая группа, стр.280)</p>	<p>Дидактическая игра: «Уложим куклу спать».</p> <p>Игра - экспериментирование с магнитом (притягивание различных предметов, проверка подъемной силы магнита и др.) Заучивание стихотворения С. И. Белоусова «Весенняя гостья» (Комплексные занятия 2мл.гр, стр. 220)</p>		
	ЧХЛ	<p>Чтение стихотворения Е. Новичихина «Космонавты» Чтение отрывков из произведения Ю. Нагибина «Рассказы о Гагарине»</p>			
4. Художественно – эстетическое	Лепка	<p>Тема: «Лучики для солнышка» (Ист. Комплексные занятия 1 мл.гр, стр 217)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, энциклопедий, красочных книг о небесных светилах, планетах Солнечной системы. Дидактическая игра:«Что нужно Космонавту для полета?»</p>	<p>Центр творчества Внести пирамидки, дидактическое оборудование, игры-забавы для развития мелкой моторики.</p>	<p>Консультация «Профилактика стоматологических заболеваний»,</p>
	Аппликация	<p>Тема: Кто живёт рядом с нами? Цель: побуждать детей узнавать и называть домашних животных и их детёнышей по описанию. Воспитывать бережное и заботливое отношение к домашним животным. (Источник Интернет)</p>			
	Рисование	<p>Тема: «Веселый дождь» (Ист. Казакова Т.Г, стр.26)</p>	<p>Игра: «Отгадай загадку?» Рассказы о том, что Земля – шар, она вращается вокруг Солнца, а Луна – вокруг Земли, что есть другие планеты.</p>		
	Музыка	<p>По плану музыкального руководителя</p>	<p>Муз.движения: Хоровод с пением «Теремок» (И)</p>		

5. Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 5(2) Стр. 118 Занятие 6 Стр. 119 (Ист. №3 «Физ. культура для малышей» С. Я. Лайзане,)	Игровые упражнения: «Пройди по дорожке», «Пройди через ручеек».		
	Здоровье	Рассматривание энциклопедии «Я и мое тело». Цель: расширять представления детей о своем теле (организме).			
Апрель Тема «В мире сказок»					
Темаев «Моньчат»					
Неделя № 33 (17.04 – 21.04)					
Итоговое мероприятие: Викторина по сказкам					
1. Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» Театрализованная игра по сказке «Репка» (И) К. Чуковского «Муха – цокотуха» (Планирование, стр.297).		<u>Центр сюжетно-ролевой игры</u> атрибуты к подвижным играм; <u>Центр Конструирования</u> Конструирование «Домик для котенка» Продолжать знакомить с настольным и напольным строительным	Родителям рекомендовать: <u>Игры-драматизации</u> «В гостях у сказки всей семьей». <u>Консультация</u> «Секреты этикета для малышей» <u>Консультация</u>
	Труд	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд. Показ. Помогать воспитателю в стирке кукольного белья (мытьё игрушек). Цели: расправлять прополосканное белье, развешивать его. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда; уважение к труду воспитателя; стремление поддерживать чистоту; желание помогать; бережное отношение к игрушкам.			
	Безопасность	Учить детей пользоваться телефоном, познакомить детей с номером телефона «02», «03», научить вызывать милицию и скорую помощь Рассматривание иллюстрации «Общественный транспорт»			

2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Для чего нам нужны сказки». (Ист.Н.А.Карпухина, стр.444)	Дидактическая игра «Куда что положить?» Дидактическая игра «Угадай по описанию» (РК)	материалом. Формировать умения сооружать постройки по образцу, подбирать сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек. Центр книги Инсценировка русской народной сказки «Репка», «Теремок»; настольный театр для обыгрывания сказки «Колобок»; размещение в книжном уголке сказок о животных, книжек-малышек со сказками;	«Минутка для здоровья ребёнка». Папка - передвижка «Правила дорожные детям знать положено» Выставка «Пасхальные фантазии»
	Матем. развитие	Вторая младшая группа Тема: «Сравнение предметов по величине» (Ист. В.П.Новикова, з – 26, стр.82)	Игра «Подбери», «Какой это формы?». Тема: «История «Про бабушку и дедушку» (Ист. Комплексные занятия 2мл.гр, стр. 224)		
	Конструирование	Тема: «Строим здание библиотеки из строительного материала» (Источник Интернет)	Дидактические игры: «Кого встретил Колобок?» «Чей портрет?»		
3. Речевое развитие	Развитие речи	Первая младшая группа Тема: Рассказывание сказки «Колобок». (Ист.Бондаренко Комплексные занятия в 1 мл. гр, стр.192) Вторая младшая группа Тема: Составление описательного рассказа о каждом персонаже сказки «Кот, петух и мышь» (И) (Ист. А.В. Аджы, Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада.стр. 82)	Дидактическая игра: «Угадай»: сюжет «Книжный магазин» Дидактическая игра: «Назови книги» Дидактическая игра: «Отгадай сказку по отрывку» Чтение стихотворения Б. Заходера «Ежик».		

	ЧХЛ	Тема: Рассказывание р.н.с. «Курочка Ряба» (Ист. Комплексные занятия 2мл.гр, стр. 227) Тема: Рассматривание сюжетных картинок к сказке «Три медведя». Цель: упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными; помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Чтение «Доброе лето», «Хлопотливая птичка», «Мальчик и рыбки» (И)			
4. Художественно – эстетическое	Лепка	Тема: «Колобок» (Ист. Интернет)	Рассматривание иллюстраций по сказке «Теремок» Чтение потешки «Сидит белка на тележки» (И)		
	Рисование	Тема: «Краски рассказывают сказки» (Ист.olgapotapova.ucoz.ru)	Физминутка: «Если нравится тебе, то делай так»		
	Музыка	По плану музыкального руководителя	Хороводная игра «На лугу», «Репка» (И)		
5. Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 7(2) Стр. 119 Занятие 8 Стр. 120 (Ист. №3 «Физ. культура для малышей» С. Я. Лайзане)	Игры-эстафеты «В мире сказок» Игровое упражнение: «Звонкий мяч» «Мы гимнасты»; «Подбрось-поймай»		
	Здоровье	Игровое упражнение: «Румяные щечки» (Планирование, стр.264). Игровое упражнение: «Проведи зайку через мостик» Планирование, стр.276) Чтение М. Александрова «Что взяла – клади на место!» Е. Благинина «Приходите – поглядите»			
Апрель Тема «В мире сказок»					
Темаев «Моньшат»					
Диагностический период (24.04. – 28.04)					
Неделя № 34 (24.04 – 28.04)					
Итоговое мероприятие: Викторина по сказкам					

1. Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Дидактическая игра: «Угадай-ка» (РК) Настольные игры: «Из какой это сказки?», «Назови сказку» Беседа: «Чему учит добрая книга». (И) Тема: «Путешествие в сказку» (Ист.mirdoshkolyat.ru) Сюжетно-ролевая игра: «Магазин книг» Экскурсия в библиотеку. Выставка «Наши добрые книги» (И)</p>	<p>Центр сюжетно – ролевых игр Сюжетно – ролевая игра «Библиотека». Центр конструирования Строительный материал, цветная бумага</p> <p>Центр книги Русские народные сказки Центр «художественного творчества»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам</p>	<p>Родителям рекомендовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нарисовать свою любимую сказку, сказочного героя; - придумать концовку сказки «Колобок» и зарисовать; - по возможности, посетить библиотеку; - побеседовать с ребенком о том, чему может научить нас сказка. <p>Рекомендовать родителям побеседовать с детьми на тему: «Осторожно огонь» Памятка «Как вести себя в общественном транспорте»</p>
	Труд	<p>Индивидуальные трудовые поручения. Дежурство по столовой, на занятиях</p>		
	Безопасность	<p>Дидактическая игра: «Кого встретил Колобок?» (РК) Закрепить правил безопасного передвижения в помещении. Игровая ситуация: «Сказочная тропа» Беседа: «Какие опасности подстерегают героев русских народных сказок и как их избежать».</p>		
2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>«Игра – инсценировка по мотивам народной сказки «Колобок»</p> <p>«Игра – инсценировка по мотивам народной сказки «Три медведя»</p> <p>Пальчиковый театр «Репка»</p>		
	Матем. развитие	<p>Упражнения на закрепление знаний геометрических фигур.</p> <p>1) Какой квадрат подойдет в пустую клетку? 2) Какой предмет «лишний» в каждом ряду? Задания. 1) Закрасить самый короткий шарф зеленым цветом, а самый длинный – красным цветом. 2) Закрасить самую высокую лестницу. Счет до 5. Дидактическая игра: «Украсим ёлку»</p>		
	Конструирование	<p>Дидактическая игра: «Путешествие в сказку»; Конструирование из лего – конструктора: «Дворец для сказочных героев»</p>		

3. Речевое развитие	Развитие речи	Викторина «В гостях у сказки» Рассказывание сказки «Теремок». Рассказывание сказки «Заюшкина избушка» Рассматривание иллюстраций к сказке.				
	ЧХЛ	Чтение сказок: «Три медведя», «Колобок», «Кот, лиса и петух» (И) Рассказ Л. Нечаев «Самый вкусный пирожок» (И)				
4. Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Лепка «Миски для медведей» Чтение р.н.с «Три медведя»»				
	Аппликация	Аппликация «Строим теремок»				
	Рисование	Просмотр мультфильмов по мотивам произведений К. И. Чуковского. Прослушивание сказок, рассматривание иллюстраций, проведение беседы по произведениям К. И. Чуковского. (Ист. http://nsportal.ru)				
	Музыка	Просмотр музыкальных сказок. Музыкальная игра «Сапожки скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко				
5. Физическое развитие	Физическая культура	Подвижные игры: «Бездомный заяц» «Хитрая лиса, где ты?» Эстафета: «Построй теремок» Игровое упражнение: «Тренировка спасателей» Игровое упражнение: «Лови мяч»				
	Здоровье	Беседа: «Как герои в сказках закалялись» Подвижные игры: «Найди себе пару», «Самолеты», «Подбрось-поймай!», «Прятки», «Кто дальше бросит», «Пилоты», «Бегите к флажку», «Найди, где спрятано», «Поймай мяч».				
Апрель Тема «Я живу в Казыме»						
Темаев «Ма вёллум Казым – кёртн»						
Неделя № 35 (02.05 – 05.05)						

Итоговое мероприятие: Показ презентации «Мой Казым»					
1. Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Тема: «Где мы живём?» Цель: познакомить с достопримечательностями села; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине – к своему селу. (РК) Игры на развитие глазомера, ловкости: «Меткий оленевод»; «Метание на дальность» (РК) Беседа. Тема: «Наш дом» 1. У вас есть дом? 2. Из какого материала сделан дом? 3. Кто построил ваш дом? Показ презентации: «Военный парад на красной площади в Москве»		Центр сюжетно-ролевой игры атрибуты к подвижным играм; шапочки для игры «Важенка и оленята», «Малица» для сюжетно-ролевой игры «Оленеводы». Центр конструирования Создавать простые постройки, давать им название, использовать постройки в дальнейшей игре, радоваться осуществлению своих целей	Родителям рекомендовать: Просмотреть телепередачи «Парад на Красной площади» -разучить с ребенком поздравительные стихи, песни о Великой Отечественной войне; -возложить цветы к памятникам воинской славы. Консультации на темы: «В отпуск с ребёнком»
	Труд	Поручения , связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Объяснение. Собирать со столов и пола кисточки, обрезки бумаги после занятий. Цели. Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием, воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок.			
	Безопасность	Если ты поранился? Когда дети могут пораниться? Что делать, если ты поранился? Как нужно лечить рану?			
2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Кто живёт рядом с нами?» Цель: побуждать детей узнавать и называть домашних животных и их детёнышей по описанию; воспитывать бережное и заботливое отношение к домашним животным. (Ист. Интернет)	Подвижная игра: «Как закину аркан» Ситуативный разговор. Тема: «Улицы нашего Казыма». 1. В каком селе мы живем? 2. Кто знает свой домашний адрес? 3. На чем можно доехать до детского сада? 4. Куда вы ходите отдыхать с родителями в выходной день? (РК)	Центр книги Альбом с фотографиями «Мой	Папка-
	Матем. развитие	Вторая младшая группа Тема: «Ориентировка в пространстве» - закрепление (Ист. В.П.Новикова, з – 28, стр.88)	Игры «Подбери правильно», «Какой это формы?», «Какой мяч больше?»		

	Конструирование	Тема: «Кровать для мышонка» Цель: пробуждать интерес к конструированию, учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу; учить находить нужный предмет по цвету (желтый, красный), по величине (большой, маленький), играть с игрушками.		Казым», хантыйские сказки с красочными иллюстрациями. Центр творчества Настольные, дидактические Игры, игры с куклами «Акань».	передвижка: «День Победы» Выставка рисунков «Давным - давно была война»
3. Речевое развитие	Развитие речи	Первая младшая группа Тема: Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка»(Комплексные занятия 1 младшая группа, стр.231) Вторая младшая группа Тема: «Я живу в Казыме» (Конспект воспитателя)	Игровая ситуация: «Научим куклу раздеваться после прогулки». Ситуативный разговор. Тема: «Наше село» 1. Как называется село, где мы живём? 2. В каких местах села вы были? 3. Что нужно делать с фантиками? Куда их выбросить, чтобы на улицах всегда было чисто?		
	ЧХЛ	Рассматривание иллюстраций по теме «День победы» Сказка «Маша и медведь» (И) Чтение«Сказки бабушки Анэ» (РК)			
4. Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Ёлочка» (Р.К.) (Ист. Интернет)	Подвижная игра: «Куропатки и охотники» Подвижная игра: «Оленята и важенка» (РК)		
	Рисование	Тема: «Украсим хантыйское платье». Цель: учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета. (РК)	Пальчиковые игры, массаж пальцев.		
	Музыка	По плану музыкального руководителя	Муз.движения: игра – инсценировка по мотивам русской народной сказки «Репка» (И)		

5. Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 3 (2) Стр. 123 Занятие 4 Стр. 124 (Ист. №3 «Физ. культура для малышей» С. Я. Лайзане,)	Подвижная игра: «Теремок» (И) Эстафета: «Пролететь по туннелю с автоматом»		
	Здоровье	Игра-занятие «Знакомьтесь, витамины» Цель: формировать представления о значении витаминов для здоровья человека. Познакомить с поговоркой. Ввести в активный словарь детей слова: витамины, здоровье. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.			

Май Тема «Моя безопасность»

Темаев «Ма таланга волум»

Неделя № 36 (10.05 – 12.05)

Итоговое мероприятие: сюжетно – ролевая игра «Шофер»

1. Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Тема: «Предметы, требующие осторожного обращения» (РК) Цель: познакомить детей с предметами, требующими осторожного обращения, предложить самим сделать выводы о последствиях неправильного обращения с опасными предметами. Вопросы: Какие предметы нельзя брать детям? Почему их нельзя трогать? Что тогда произойдет? Беседа с детьми о любимых детских книгах. (И)	Центр сюжетно-ролевой игры атрибуты к подвижным играм: проведение игровых ситуаций «Осторожно – дорога!»; «Покатаем куклу на машине».	Родителям рекомендовать: познакомиться с правилами поведения в детском саду для обсуждения их с ребенком дома;
	Труд	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Личный пример. Цели. Учить наводить порядок в своем шкафу. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность.	Центр конструирования Создавать простые постройки, давать им название,	

	Безопасность	Показ настольного театра: «Красная Шапочка» по сказке Ш. Перро. Цель: обсудить поведение героев. На занятиях повторять правила безопасной работы карандашом.		использовать постройку в дальнейшей игре, радоваться осуществлению своих целей.	
2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Тема: Беседа: «Где должен играть ребенок» Цель: В доступной форме объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь. (РК)	Сюжетно-ролевая игра: «Шофёры»: игровая ситуация «Водитель объявляет остановки» - учить детей брать на себя роль шофёра, действовать в соответствии с ней; показать способы ролевого поведения, способствовать объединению детей для игры.	Центр книги Внести сюжетные картинки на тему: «Предметы, требующие осторожного обращения». Центр творчества Настольные, дидактические игры.	Консультация для родителей «Правило дорожного движения – для всех»
	Матем. Развитие	Вторая младшая группа Тема: «Сравнение предметов по величине» - закрепление (Ист. В.П.Новикова, з – 29, стр.91)	Игры: «Найди одинаковые картинки», «Подбери правильно». Тема: «Игры с Незнайкой» (Ист. Комплексные занятия 2мл.гр, стр. 243)		
	Конструирование	Тема: «Домик для котёнка» Цель: закреплять умение строить домик из строительного материала с использованием треугольной призмы.			

3. Речевое развитие	Развитие речи	<p>Первая младшая группа Тема: Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», стр.73)</p> <p>Вторая младшая группа Тема: Рассмотрение сюжетных картин «Моя безопасность» (Источник Интернет)</p>	<p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Ситуативный разговор. Тема. Безопасность на дороге. 1. Что должен знать водитель, чтобы на дороге не случилось аварии? 2. Кто регулирует движение машин? 3. Что означает каждый цвет светофора?</p>		
	ЧХЛ	<p>Тема: Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок». (Ист. Комплексные занятия 2мл.гр, стр. 245) Загадки по сказкам (И) Рассматривание иллюстраций и чтение сказки К. Чуковского «Кошкин дом».</p>			
4. Художественно – эстетическое	Лепка	Лепка «Лесенка»			<p>Консультация «Травма... что дальше?»</p> <p>Беседа «Болезни грязных рук»</p>
	Ручной труд	<p>Тема: «Пожарная лестница». (Ист. Волчкова В.Н, Степанова Н.В. Конспекты занятий во 2 мл.гр, стр.316)</p>			
	Рисование	<p>Тема: «Тили-тили, тили – бом, загорелся кошкин дом! Ист. http://nsportal.ru</p>	Хороводная игра «Мы на луг ходили»		
	Музыка	По плану музыкального руководителя	Муз.движения: игра – инсценировка по мотивам русской народной сказки «Теремок» (И)		

5. Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 5 (2) Стр. 125 Занятие 6 Стр. 126 (Ист. №3 «Физ. Культура для малышей» С. Я. Лайзане,)	Игра: «Кто как кричит?». Физкультминутка: «Медвежата»		
	Здоровье	Игровое упражнение «Ласточки» (Планирование, стр.298). Практическое упражнение «Земляничное мыло» (Планирование, стр.307).			

Май Тема «О дружбе, о друзьях»

Темаев «Лохаслам»

Неделя № 37 (15.05 – 19.05)

Итоговое мероприятие: сюжетная игра «Мы едем, едем, едем...»

1. Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Тема: «Как мы дружно все живём!» Цель: развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Воспитывать культуру поведения и партнёрские взаимоотношения. (РК) (Ист.№1 стр.49) Беседа на тему: «Что такое дружба?» Игра: «Посмотри в зеркало и создай себе настроение» для создания положительного эмоционального настроения	Центр сюжетно-ролевой игры атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Дом» - учить детей бережно относиться к игрушкам, играть дружно друг с другом;	Родителям рекомендовать: Почитать книги о дружбе. (закреплять имена, родственные отношения членов семьи). (РК)
	Труд	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания, чтение стихотворения «Про колготки». Цель: учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать опрятность.		
	Безопасность	Беседа. Тема: «Предметы, требующие осторожного обращения» Цель: познакомить детей с предметами, требующими осторожного обращения, предложить самим сделать выводы о последствиях неправильного обращения с опасными предметами.		

2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Друзья познаются в беде». (Ист.№1 Н.А. Карпухина, стр.403)	Дидактическая игра «Полезная и вредная еда». Цель: закреплять представления детей о том, какая еда полезная, а какая – вредная для организма, подвести детей к пониманию противоречия: мне нравится эта еда..., но моему организму она может быть вредной, моему организму полезно это..., но мне не всегда это нравится»	<p>Центр конструирования Создавать простые постройки, давать им название, использовать постройки в дальнейшей игре, радоваться осуществлению своих целей</p> <p>Центр книги - иллюстрации с изображением разного поведения детей;</p> <p>Центр творчества дидактические игры «Лучший друг петушка», «Паровоз», «Чудесный мешочек».</p>	<p>- составление рассказа вместе с ребёнком на тему «У меня есть друг»</p> <p>- чтение рассказов, сказок, стихотворений об именах, о мальчиках и девочек (их взаимоотношениях, интересных делах, увлечениях) и другое;</p> <p>Совместно с детьми нарисовать людей с различными эмоциональными состояниями</p>
	Матем. Развитие	Вторая младшая группа Тема: «Повторение» (Ист. В.П.Новикова, з – 31, стр.97)	Игра: «Покажи предмет нужной формы»		
	Конструирование	Тема: Конструирование из бумаги «Корабль для путешествия с другом». Цель: дать представления: о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения. Подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Упражнять: в анализе конструкций; в планировании деятельности. Развивать конструкторские навыки. Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу. (Источник Интернет)			
3. Речевое развитие	Развитие речи	<p>Первая младшая группа Тема: «Мои друзья». (Ист. Волчкова В.Н, Степанова Н.В. Конспекты занятий в 1мл. гр, стр.44)</p> <p>Вторая младшая группа Тема: «Как лисичка с бычком поссорились». Ист. Волчкова В.Н, Степанова Н.В. Конспекты занятий во 2 мл.гр, стр.47)</p>	<p>Игра: «Найдём вежливые слова» Цель: формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, находить большее количество вариантов вежливых слов и обращений.</p>	<p>Центр коммуникации и кругозора Этюды: «Два друга», «Кто виноват»,</p>	

	ЧХЛ	<p>Сказка в обр. Краснова «Два жадных медвежонка». (И) Пересказ Л. Толстого «Два товарища». Чтение рассказа В. Осеевой: «Обидчики». Цель: стимулировать увлечение совместным со взрослыми и сверстниками чтением и общением по содержанию прочитанного; учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; учить составлять творческий рассказ на тему «Почему ссориться с другом это плохо». Чтение И. Брусова «Доброта» (И) Чтение рассказа Л. Толстого «Два товарища». Потешка: «Идет лисичка по мосту»</p>		«Странная девочка»	
4. Художественно – эстетическое	Лепка	<p>Тема: «Красивый мостик для друзей» (Ист. Т.М Бондаренко, Комплексные занятия, 2 мл.гр., стр. 224)</p>			
	Аппликация	<p>Коллективная аппликация «Шарики воздушные, ветерку послушные».</p>			
	Рисование	<p>Тема: «Зонтик щелкнул и раскрылся, я от дождя под ним укрылся». (Ист. «Изобразительная деятельность» О.В. Павлова, стр.23)</p>	<p>Наблюдение за прохожими во время дождя. Сказка о зонтике.</p>		
	Музыка	<p>По плану музыкального руководителя</p>	<p>Песни о дружбе: «Дружба начинается с улыбки», «Друг в беде не бросит...», «Песенка про дружбу», «Детский сад», «Есть у солнышка дружок»;</p>		
5. Физическое развитие	Физическая культура	<p>Занятие 1 (2) Стр. 128 Занятие 2 Стр. 129 (Ист. №3 «Физ. Культура для малышей» С. Я. Лайзане,)</p>	<p>Подвижная игра: «День и ночь» Цель: развивать координацию движений, умение действовать по сигналу. Игры с мячом: «Подбрось-поймай», «Школа мяча» Цель: развивать координацию движений</p>		

	Здоровье	<p>Рассматривание картин, рисунков о культуре поведения: «Как можно себя вести и как нельзя».</p> <p>Беседа – рассуждение: «Наши помощники» (расширение знаний о функциях частей тела).</p> <p>Упражнения на дыхание: «Задуй свечу», «Чей кораблик дальше уплывёт»</p> <p>Дидактическая игра:«Угадай эмоцию».</p>		
--	----------	---	--	--

Май Тема «Лето. Изменения в природе»

Темаев « Лун»

Неделя № 38 (22.05 – 31.05)

Итоговое мероприятие: развлечение День защиты детей. «Дружат дети на планете»

1. Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Тема: «Кладовая леса» (РК) (Ист.№4 «Игры и занятия по развитию речи» Т.И. Петрова, стр.73)</p> <p>Беседа: «Цветы»</p> <p>Рассмотреть иллюстрации и беседы о насекомых, их внешнем виде и способе передвижения (например, большие красивые крылья, покрытые очень мелкими чешуйками, они быстро летают, порхают).</p> <p>Ситуативная беседа: «Почему нельзя ломать ветки на деревьях»</p>	<p><u>Центр сюжетно-ролевой игры</u></p> <p>атрибуты к подвижным играм; шапочки для игры «Лягушка», «Кузнечики»; игровые ситуации с использованием игрушек, изображающих насекомых (упражнение детей в звукоподражании);</p> <p><u>Центр конструирования</u></p>	<p>Родителям рекомендовать: <u>Консультация</u> «Отпуск на море и закаливание»,</p> <p><u>Папка – передвижка</u> «Как организовать летний отдых детей».</p> <p><u>Консультация:</u> «Безопасность»</p>
	Труд	<p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Собирать игрушки перед уходом с прогулки.</p> <p>Цели: закреплять умение детей доводить начатое дело до конца. Воспитывать бережное отношение к игрушкам интерес к повседневному труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться.</p>		
	Безопасность	<p>«Источники опасности». Цель:закрепить знания об опасных предметах. Просмотр картинок "Источники опасности" Беседа: «Маленький да удаленький».</p>		

2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: «Насекомые (жук, бабочка, божья коровка, пчелка)»</p> <p>Цель: учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках насекомых. Наблюдать за насекомыми на участке. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать насекомых, не нанося им вред).</p> <p>(Источник Интернет)</p>	<p>Опыт: «Почва: необходимость ее удобрения для роста растений.</p> <p>Игра: «Что растет на грядке»</p> <p>Эксперимент: «Где быстрее вырастет лук – в земле или в опилках?»</p> <p>Игра: «Угадай насекомое»</p> <p>Беседа на тему: «Нужны ли нам насекомые»</p> <p>Наблюдение за насекомыми.</p>	<p>образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;</p> <p>Центр книги Сюжетные картинки на тему «Лето». Чтение стихов, потешек, Песенок.</p> <p>Центр творчества Настольные, дидактические игры; раскраски «Насекомые». Предметы и предметы-заместители для обследования по форме, цвету, материалу из которых они состоят.</p> <p>Музыкальный центр</p>	детей летом» Консультации: «В отпуск с ребёнком»
	Матем. развитие	<p>Вторая младшая группа</p> <p>Тема: «Повторение»</p>	<p>Дидактические игры: «Разноцветные бусы», «Что еще такой формы», «Что лишнее?»</p>		
	Конструирование	<p>Тема: «Мухомор из бумаги» (Ист. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, стр.300)</p>			
3. Речевое развитие	Развитие речи	<p>Первая младшая группа</p> <p>Тема: Русская народная потешка «Огуречик, огуречик...» (Комплексные занятия 1 младшая группа, стр. 268)</p> <p>Вторая младшая группа</p> <p>Тема: «Здравствуй лето» (Ист. №3 «Конспекты интегрированных занятий» А.В.Аджи., стр.139)</p>	<p>Дидактическая игра: «Я положу в корзину...»</p> <p>Дидактическая игра: «Подбери признаки» (яблоко - спелое, румяное и т.д.)</p>		

	ЧХЛ	<p>Рассказывание стихотворения Я. Тувима «Овощи» Чтение литературы Н. Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники»; Л. Толстой «Косточка», Я. Тайц «По ягоды». (И) Словесная игра «Кто как передвигается?» Чтение сказки К.И. Чуковского «Муха цокотуха». Чтение сказки Н. Павловой«Земляничка»</p>		Внести музыку для прослушивания и пения песен по плану.	
4. Художественно – эстетическое	Ручной труд	<p>Тема: «Улитка»(Ист.Бондаренко Комплексные занятия в 1 мл. гр, стр.216)</p>			
	Рисование	<p>Тема: «Одуванчикицветы, словно солнышко желты» (Ист. Т.М Бондаренко, Комплексные занятия, 2 мл.гр., стр. 220)</p>	<p>Игра: «Назови цветы» Дидактическая игра:«Где растут цветы» Игра: «Три цветка»</p>		
	Музыка	По плану музыкального руководителя	<p>Слушание песен о лете. Разучивание: «Танец Цветов» «Танец с воздушными шарами». Слушание песни: «Вот оно, какое наше лето!» из мультфильма «Дед Мороз и Лето».</p>		
5. Физическое развитие	Физическая культура	<p>Занятие 3(2) Стр. 130 Занятие 4Стр. 131 (Ист. №3 «Физ. культура для малышей» С. Я. Лайзане,)</p>	<p>Подвижные игры: «Жуки» «Курочка – хохлатка»</p>		
	Здоровье	<p>Дидактическая игра: «Полезные и вредные продукты» Цель: систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье.</p>			

Приложение 3.

Характеристика педагогического состава на 2022-2023 учебный год.

Ф.И.О. педагога	Образовательный уровень	Педагогический стаж	Квалификационные характеристики
Рандымова Лидия Ивановна	Средне-специальное	28 лет	Первая категория
Рандымова Надежда Михайловна	Средне-специальное	20 года	Без категории

Приложение 4.

Календарный учебный график на 2022 - 2023 учебный год (для групп полного дня)

Период	Вновь организованные группы для детей раннего и младшего дошкольного возраста
Адаптационный период	01.09.2022 – 23.09.2021
Диагностический период	
Учебный период	26.09.2022 – 28.10.2022 (25 р.д./5 нед)
Каникулы	31.10.2022 – 04.11.2022
Учебный период	07.11.2022 – 23.12.2022 (35 р.д./7 нед)
Каникулы	26.12.2022 – 06.01.2023
Учебный период	09.01.2023 – 24.02.2023 (35 р.д./7 нед)
Каникулы	27.02.2023 – 03.03.2023
Учебный период	06.03.2023 – 21.04.2023

	(33 р.д./ 7 нед)
Диагностический период	24.04.2023 – 28.04.2023
Учебный период	05.05.2023 – 31.05.2023 (19 р.д./4 нед)
Летний оздоровительный период	01.06.2023 – 31.08.2023
Продолжительность учебного периода (рабочих дней /недель)	147 д.р.д. / 29 недель

Режим работы дошкольного образовательного учреждения: 12 часов в день, 5 дней в неделю.
Выходные дни – суббота, воскресенье

Приложение 5.

Учебный план на 2022-2023 год

Организованная образовательная деятельность		
Организованная образовательная деятельность	1 младшая группа	2 младшая группа
	Периодичность в неделю /мин	
Физкультура в помещении	2/20 мин	2/30 мин
Физкультура на прогулке	1/10 мин	1/15 мин
Конструирование, робототехника	1/10 мин	1/15 мин
Математическое развитие	-	1/15 мин
Ознакомление с окружающим миром	1/10 мин	1/15 мин
Развитие речи, основы грамотности	1/10 мин	1/15 мин
Рисование	1/10 мин	1/15 мин
Лепка, аппликация, ручной труд	1/10 мин	1/15 мин
Музыка	2/20 мин	2/30 мин
	10 1ч 30 мин	11 2 ч 45 мин
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
«Социокультурные истоки»	Реализуется во всех группах через интеграцию в различные виды детской деятельности	
«Северные просторы»	Реализуется во всех группах через интеграцию в различные виды детской деятельности	

«Экономическое воспитание»	Реализуется во всех группах через интеграцию в различные виды детской деятельности
----------------------------	--

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно

Организованная образовательная деятельность		
Непосредственно образовательная деятельность	Периодичность в неделю по группам	
	1 младшая	2 младшая
Физическая культура	3 (30мин)	3 (45мин)
Познание. Формирование элементарных математических представлений	-	1 (15мин)
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 (10мин)	1 (15мин)
Развитие речи	1 (10мин)	1 (15мин)
Художественное творчество		
рисование	1 (10мин)	1 (15мин)
лепка	1 (10мин) (1раз в две недели)	1 (15мин) (1раз в две недели)

аппликация	1 (10мин) (1раз в две недели)	1 (15мин) (1раз в две недели)
Музыкальное развитие	2 (20мин)	2 (30мин)
Всего в неделю:	10 1 ч.30мин.	10 2 ч.30мин.
Часть формируемая участниками образовательного процесса		
«Северные просторы»	Реализуется во всех группах через интеграцию в различные виды детской деятельности	
«Социокультурные истоки»	Реализуется во всех группах через интеграцию в различные виды детской деятельности	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игра	ежедневно	ежедневно

Приложение 6.

**Планирование непосредственно образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад «Олененок» с. Казым»
на 2022-2023 учебный год**

Дни недели	Первая/вторая младшая группа «Брусничка»	
	1 мл.группа	2 мл.группа

Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром 9.00 – 9.10 (9.15)	
		2. Развитие речи 9.25 - 9.40
	2. Физическая культура 15.40 -15.50	
Вторник	1. Развитие речи 9.00 – 9.10	1.Физическая культура 9.00 - 9.15
	2. Музыкальное развитие 15.40 -15.50(15.55)	
Среда	1. Конструирование 9.00 – 9.10 (9.15)	
	2. Физическая культура 15.40- 15.50	2. Математическое развитие 9.25 - 9.40
Четверг	1. Рисование 9.00 - 9.10 (9.15)	
		2.Физическая культура 9.40 - 9.55
	3. Музыкальное развитие 15.40 -15.50 (15.55)	
Пятница	1. Лепка, аппликация, ручной труд 9.00 - 9.10 (9.15)	
	3. Физическая культура (на прогулке) 16.00 -16.10 (16.15)	

**Организация режима пребывания детей
на 2022-2023 учебный год**

Холодный период времени года

№ п/п	Режимные моменты	Брусничка 1.5-3 года
1.	Утренний приём. Познавательно – игровая, самостоятельная деятельность	07.30 – 08.30
2.	Утренняя гимнастика	08.30 – 08.40
3.	Утренний круг	-
4.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.40 – 09.00
5.	Игры, Организованная образовательная деятельность (кружки, занятия со специалистами)	09.00 – 10.10
6.	Второй завтрак	10.10 – 10.20
7.	Подготовка к прогулке, прогулка,	10.20 – 11.40
8.	Возвращение с прогулки, игровая деятельность	11.40 – 12.00
9.	Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.15
10.	Подготовка ко сну, сон	12.15 – 15.15
11.	Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.15 – 15.30
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
13.	Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, труд (кружки, занятия со специалистами)	15.40 – 15.50
14.	Подготовка к прогулке, прогулка	15.50 – 17.40
	Познавательно- игровая деятельность, самостоятельная деятельность, труд	15.50 – 17.40
15.	Вечерний круг	17.40 – 18.00
16.	Ужин	18.00 – 18.15
17.	Познавательно - игровая деятельность, самостоятельная деятельность, труд	18.15 – 19.30
18.	Подготовка к прогулке, прогулка	-

Организация режима дня в тёплый период времени года

№ п/п	Режимные моменты	1.5 - 4 года
1.	Утренний приём. Познавательно – игровая, самостоятельная деятельность	07.30 – 08.30
2.	Утренняя гимнастика (в соответствии с графиком проведения)	08.30 – 08.40
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.40 – 08.50
4.	Игровая, самостоятельная деятельность	08.50 – 09.00
5.	Организованная образовательная деятельность	09.00 – 10.00
6.	Второй завтрак	10.00 – 10.10
7.	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	10.00 – 12.00
8.	Возвращение с прогулки, игровая деятельность	12.00 – 12.10
9.	Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30
10.	Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
11.	Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00 – 15.40
12.	Полдник	15.40 – 15.50
13.	Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, труд	15.40 – 16.00
14.	Игровая, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 17.10
15.	Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.25
16.	Познавательно-игровая деятельность на прогулке, уход домой	17.25 – 19.30

**Структура групп и количество воспитанников МАДОУ
на 2022-2023 учебный год
Список группы «Брусничка»**

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения	Национальность
	2018 год		
1.	Бабкина Алина Павловна	16.09.2019	ханты
2.	Балюбаш Виктория Евгеньевна	18.10.2019	ханты
3.	Гагаева Валерия Николаевна	27.10.2019	ханты
4.	Канев Игорь Степанович	05.12.2019	ханты
5.	Лозямова Валерия Владимировна	28.10.2019	ханты
6.	Лозямов Егор Владимирович	18.12.2019	ханты
	2020		
7.	Вагатов Александр Иванович	29.02.2019	ханты
8.	Ерныхова Надежда Александровна	03.04.2020	ханты
9.	Ерныхова Дарья денисовна	12.10.2020	ханты
	2021		
10.	Анненков Дмитрий Александрович	103.06.2021	русский
11.	Каксин Станислав Викторович	20.03.2021	ханты
12.	Плешкова Мирослава Анатольевна	09.03.2021	ханты

**Основная характеристика контингента детей МАДОУ
(2022-2023 учебный год)**

Основная характеристика контингента детей группы

п/п	Характеристика детей	Первая /вторая младшая группа
1.	Общее количество детей	12
2.	Количество мальчиков	5
3.	Количество девочек	7
4.	Количество детей коренной национальности	11
5.	Количество детей инвалидов	-
6.	Количество детей с аллергическими заболеваниями	-
7.	Количество детей с хроническими заболеваниями	-
8.	Количество детей с нарушением речи	
9.	Количество детей по группам здоровья	
9.1	Количество детей с I группой здоровья	
9.2	Количество детей с II группой здоровья	
9.3	Количество детей с III группой здоровья	
9.4	Количество детей с IV группой здоровья	

Диагностика педагогического процесса В первой младшей группе (с 2 до 3 лет) «Брусничка» на 2022/23 учебный год

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса воспитателям, работающим с группой детей 2-3 лет. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются один раз в год, в мае, т.к. в адаптационный период (в начале учебного года) диагностика не проводится. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно выстраивать для детей индивидуальную работу и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее

2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей МАДОУ.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение.

Формы проведения педагогической диагностики:

- подгрупповая;
- групповая.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

Образовательная область «Познавательное развитие»

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

Образовательная область «Речевое развитие»

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

Образовательная область «Физическое развитие»

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) «Брусничка» на 2022/2023 учебный год

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса воспитателям, работающим с группой детей 3—4 лет. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 6 балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 7 балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 8 балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 9 балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 10 баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в сентябре и апреле (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает

3 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно выстраивать для детей индивидуальную работу и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей МАДОУ.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики во второй младшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.
Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.
2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.
Методы: беседа, проблемная ситуация.
Материал: сказка «Теремок».
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»
3. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.
Методы: проблемная ситуация.
Материал: игрушки герои сказок по количеству детей.
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Задание: «Давайте расскажем сказку „Колобок“».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.
Методы: беседа.
Форма проведения: индивидуальная.
Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»
2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.
Методы: проблемная ситуация.
Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/одежда/мебель.
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.
Методы: проблемная ситуация, наблюдение.
Материал: дидактическая игра «Какой звук».
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Задание: «Повтори за мной — А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая. групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик“. Когда я скажу „солнышко“, дети бегают. Когда скажу „дождик“, дети бегут под зонтик».

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
2. **Каменская В. Г., Зверева С. В.** К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
3. **Каменская В. Г.** Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
4. **Ноткина Н. А. и др.** Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.

Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии.—М.. 2001.

Выводы апрель 2023.

Приложение 11.

План по реализации и освоению программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» 2 младшая группа (3 – 4 года)

Время проведения	Тема итогового занятия					«Работа с семьёй»
		«Социализация», «Познание», «Коммуникация»	«Музыка»	«Чтение художественной литературы», «Художественное творчество»	«Труд», «Физическая культура»	
Сентябрь	Любимое имя	«Познание» Беседа с детьми об имени. Рассматривание семейных фотоальбомов,	«Музыка» Пение: «Ходит Ваня» - обр. М.Раухвергера. «Юрочка» - обр.М.	Книга 1 для развития детей «Доброе слово». Литература для чтения. Русский фольклор.	Труд Добрые дела для близких людей и любимых	Занятие с родителями на тему «Имя моего

		<p>разговор об именах всех членов семьи. Называние кукол по имени. Рассказ воспитателя о смысле имени.</p> <p>«Социализация»</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Хороводная игра «Именины». Сюжетно – ролевая игра «Семья» (дадим имена куклам).</p> <p>Игра – этюд «Назови ласково».</p>	<p>Красева</p> <p>Слушание: «Корова» сл. О.Высотской. муз. Раухвергера.</p> <p>Муз.движения: «Игра в мяч» муз. М. Красева, игра «Покатаем машинку» муз. Макманцева.</p>	<p>Песенки. «Катя - Катя маленькая»; «Наша Машенька в дому»; «Николенька гусачок».</p> <p>Сказки. «Теремок».</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Поэзия. «Белая березка»; «Березонька кудрявая».</p> <p>Страница альбома «Любимое имя».</p>	<p>игрушек (лепка угощений, сбор листьев для друга Ванюши, подруги Машеньки)).</p> <p>«Физическая культура»</p> <p>Русские народные хороводные игры:</p> <p>«Ходит Ваня», «Именины».</p>	<p>ребёнка»</p> <p>Семейное чтение</p> <p>1 части «Любимое имя» книги 1 «Доброе слово»</p>
Октябрь	Доброе слово	<p>«Познание»</p> <p>Беседа с детьми о значении добрых слов и выражений.</p> <p>Рассматривание иллюстраций детей с разным эмоциональным состоянием, связь добрых слов и вызвавших их чувств.</p> <p>«Социализация»</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Словесная игра «Доброе слово сказать».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья» (употребление добрых слов и выражений).</p>	<p>«Музыка»</p> <p>Пение: «Кошка» муз. А. Александрова, «Птичка» муз. М. Раухвергера, «Воробей».сл. А.Чельцова муз. В.Герчик.</p> <p>Слушание: «К нам гости пришли» муз. А. Александрова, «Мамочка» Е.Тиличевой, «Болезнь куклы», П.И.Чайковский; «Новая кукла» П.И.Чайковский, «Кто у нас хороший» - русская народная игра.</p> <p>Муз.движения: «Подружились» Т. Вилькорейской, «Ладушки» русская народная обр. Г.Фрида, «Зайка» обр. Г.Лоб</p>	<p>Литература для чтения. Русский фольклор.</p> <p>Потешки. «Ой, люшеньки - люшки!»; «Эх, водичка хороша»; «Петушок у нас горластый».</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Поэзия.Э.Костина «Доброе утро»; А. Яшин «Я люблю, когда при встрече...».</p> <p>Страница альбома «Доброе слово».</p>	<p>Трудовые поручения.</p> <p>«Доброе дело и доброе слово для семьи и друзей» (помочь убрать игрушки, умыть и причесать кукол, подарить добрые слова и др.).</p> <p>«Физическая культура»</p> <p>Русская народная игра</p> <p>«Кто у нас хороший?»</p>	<p>Занятие с родителями</p> <p>на тему «Доброе слово»</p> <p>Семейное чтение</p> <p>2 части «Доброе слово» книги 1</p>
Ноябрь	Ласковая песня	«Познание» Мультимедийные	«Музыка» Пение: «Серенькая	Литература для чтения. Русский фольклор.	Хозяйственно – бытовой труд в	Семейное чтение

		<p>презентации «Колыбельная», «Мама». Рассмотрение иллюстраций: «Дитя в колыбели», «Мать и дитя».</p> <p>«Социализация» Игровая деятельность. Сюжетно – ролевые игры с куклами «Укладываем любимую куклу спать» (с пением колыбельных песен).</p>	<p>кошечка» - муз. Витлина. «Ладушки» - обр. Фрида. Слушание: «Колыбельная» - муз. Моцарта, «Звездочка моя» муз. Старченко Муз.движения: игра «Кошка и котята» муз. Раухвергера, «Кукла шагает и бегаёт» муз. Тиличевой.</p>	<p>Колыбельные песенки. «Ай, люли-люленьки»; «Баю, баю, баиньки»; «Баю – бай, за рекой»; «Кукольная колыбельная».</p> <p>Отечественная классическая литература. Поэзия. Г.Ладонщиков «Спи, моя крошка любимая!»; А.Майков «Спи, дитя мое, усни».</p> <p>Страница альбома «Ласковая песня».</p>	<p>игровом уголке (застелить кукольную постель, прибрать игрушки, спеть колыбельную и др.)</p> <p>«Физическая культура» Русские народные хороводные игры «Заинька», «Молчанка», «Жили у бабуся».</p>	<p>3 части «Ласковая песня» книги 1</p>
Декабрь	Праздничная песня	<p>«Познание»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление странички народного календаря (месяц «Просенец»). - Рассматривание иллюстраций, картин о рождественской ёлке. - Праздничные игры, фокусы, забавы. - Интегрированное занятие «Берегите ёлочку – живую иголочку» 	<p>«Музыка» Пение: «Ёлочка» - муз. Бахутовой Слушание: «В лесу родилась ёлочка», «К нам приходит Новый год» муз. Герчик, «Нарядили ёлочку» А.Филиппенко. Муз.движения: «Звери на ёлке» муз. Вихаревой, «Зайчик и лисичка» муз. Финаровского.</p>	<p>Литература для чтения. Отечественная классическая литература. Поэзия. «Рождество». Проза. К.Лукашевич рассказ «Елка».</p> <p>Страница альбома «Праздничная песня».</p>	<p>Совместная трудовая деятельность взрослого с ребёнком по подготовке группы к празднику Нового года и Рождеств</p> <p>«Физическая культура» Подвижные</p>	<p>Семейное чтение 4 части «Праздничная песня» книги 1</p>

		<p>(экологическое).</p> <p>- Акция «Сохраним ель» Цикл наблюдений о ели.</p> <p>«Социализация»</p> <p>Игровая деятельность. Сюжетно – ролевые игры «Праздник в семье» (с использованием праздничных рождественских песен). Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Теремок»</p>			<p>игры вокруг рождественской елки: «Жмурки с колокольчиком», «Заморожу» и др.</p>	
Январь	Любимый образ	<p>«Познание» - Оформление странички народного календаря (месяц «Бокогрей»). - Круг детского чтения(заучивание стихов, потешек, песенок о солнышке). - Игры экспериментирования с солнечными зайчиками. Речевая игра «Солнышко и дождь» - Упражнение «Где солнечный зайчик?». Мультимедийные презентации «Солнышко», «Колыбельная».</p>	<p>«Музыка» Пение: «Пирожки» муз. Филиппенко, «Мамины помощники» Слушание: «Бабушка моя» муз. Гомоновой, «Мамочке любимой» муз. Гомоновой; «Выглянуло солнышко» муз. Чичкова, сл. Ибряева Муз.движения: «Мамины помощники», «Танец с платочками» (для мамы), «Пляска с цветами» муз. Гомовой, игра «Кошка и котята», муз. М.Раухвергера.</p>	<p>Книга 2 для развития детей «Добрый мир». Литература для чтения. Русский фольклор. Сказки. «Золотое яичко». Отечественная классическая литература. Поэзия.И.Рутенин «Праздник». Страница альбома «Солнышко для мамы».</p>	<p>Ручной труд. Подарок маме своими руками.</p> <p>Физическая культура Подвижные игры: «Птенцы», «Курица и цыплята» и др.</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Любимый образ» Семейное чтение 1 части «Любимый образ» книги 2 «Добрый мир»</p>

		<p>«Социализация» Игровая деятельность. Имитационные игры: «Вышла курочка гулять», «Помощники». Сюжетно – ролевая игра «Семья» (с отображением образа мамы и детей).</p>				
Февраль	Образ света	<p>«Познание» Наблюдения за солнцем. Беседа с детьми о солнце. Мультимедийная презентация «Про солнышко».</p> <p>«Социализация» Игровая деятельность. Игры – экспериментирования с зеркалом «Солнечные зайчики». Хоровод «Солнышко – ведрышко».</p>	<p>«Музыка» Пение: «Есть у солнышка друзья» муз. Тиличеевой, «Солнышко» муз. Раухвергера, «Солнышко-ведрышко» муз. Карасевой Слушание: «Солнышко» муз. Попатенко, «Лесная песенка» муз. Витлина Муз.движения: игры «Солнышко и дождик» муз. Раухвергера, «Бабушка кисель варила». Хороводная игра «Солнышки на платице».</p>	<p>Литература для чтения. Русский фольклор. Потешки. «Солнышко, солнышко, красное ведрышко»; «Солнышко, появись!»; «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко!»; «Солнышко-ведрышко!», «Солнышко, покажись!», «Свети-свети, солнышко!» Отечественная классическая литература. Проза. А. Бродский «Солнечный зайчик». Страница альбома «Образ света»</p>	<p>Ручной труд. Аппликация «Солнышко» для оформления группы.</p> <p>Физическая культура Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Солнышко утром рано встало» ,«Солнышко, появись».</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Добрый мир» Семейное чтение 2 части «Образ света» книги 2</p>

Март	Добрый мир	<p>«Познание» Беседа с детьми о добром мире.</p> <p>Выставка иллюстраций «Наш добрый мир».</p> <p>«Социализация» Игровая деятельность. Имитационная игра «Вышла курочка гулять», «Помощники», Хороводная игра «Солнышкино платице». Сюжетно – ролевая игра «Наш дом» (с отображением ролевого взаимодействия всех членов семьи). Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Золотое яичко».</p>	<p>«Музыка» Пение: «Бабушка» муз. Мурычевой, песня «Цыплята» муз. Филиппенко, слова Волгиной. Хороводная игра «Песня про солнышко» муз. Филиппенко, слова Волгиной.</p>	<p>Литература для чтения. Отечественная классическая литература.</p> <p>Проза Е.Королева «Наш дом», Авторская сказка. Э. Михаленко «Самый лучший в мире дом». Страница альбома «Добрый мир»</p>	<p>Ручной художественный труд.</p> <p>Подарок своими руками для близких людей.</p> <p>«Физическая культура» Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Мамам дружно помогаем», «Зайка серый умывается».</p>	<p>Семейное чтение части «Добрый мир» книги 2</p>
Апрель	Добрая книга	<p>«Познание» Беседа с детьми «Чему учит добрая книга». Рассматривание образов-иллюстраций в добрых книгах. Выставка «Наши добрые книги</p> <p>«Социализация» Игровая деятельность.</p>	<p>«Музыка» Слушание: Прослушивание фрагментов из музыкальных сказок. Муз.движения: Хоровод с пением «Теремок». Хороводная игра «На лугу» муз. Кишко, сл. Мельниковой, «Репка» муз. Попатенко, сл.</p>	<p>Книга 3 для развития детей «Добрая книга». Литература для чтения. Русский фольклор. Сказка. «Репка», Потешки. «Ай-люли, ай-люли», «Сидит белочка на тележке». Отечественная классическая литература. Поэзия. Н.Полякова</p>	<p>Ручной труд. Подклейка детских книг.</p> <p>«Физическая культура» Подвижная игра</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Добрая книга» Семейное чтение 1 части «Добрая книга» книги 3</p>

		Имитационные игры: «На лугу», «Репка» и др. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Репка».	Кузнецова.	«Доброе лето», А.Плещеев «Хлопотливая птичка», Я.Егоров «Мальчик и рыбки». Рассказ. Л.Нечаев «Самый вкусный пирожок», Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Русский фольклор. Сказка. «Три медведя», «Колобок», «Кот, лиса и петух».	«Репка - репонька.»	
Май	Любимая книга	«Познание» Беседа с детьми о любимых детских книгах. Выставка «Наши любимые книги». «Социализация» Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Маша и медведь». Игра с договариванием .	«Музыка» Муз.движения: игры - инсценирование «Репка», «Теремок», «Колобок» (с пением).	Литература для чтения. Русский фольклор. Сказка. «Маша и медведь». Отечественная классическая литература. Поэзия. И.Бруслова «Доброта», Загадки. по сказкам Страница альбома «Любимая книга».	Ручной труд. Подклейка любимых книг. «Физическая культура» Подвижная игра с элементами театрализации по мотивам русской народной сказки «Теремок».	Семейное чтение 2 части «Любимая книга» книги 3

Приложение 12.

План взаимодействия с родителями воспитанниковна 2022– 2023 учебный год..

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1.Оформление родительского уголка: информация о режиме дня, о сетке образовательной деятельности, о задачах учреждения на новый учебный год и задачах по развитию и обучению детей. 2. Индивидуальный беседы с родителями «Адаптация ребёнка к детскому саду. Как помочь ребёнку полюбить детский сад.» 3. Папка –передвижка «Осень» 4. Осенний праздник «Золотая осень в гости просим».

	<p>5. Фотоконкурс «Дети и природа»</p> <p>6. Родительское собрание «Первый раз в детский сад»</p>
Октябрь	<p>1. Консультация «Здоровый образ жизни ваших детей»</p> <p>2. Консультации «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста»,</p> <p>3. Памятка «Прогулки и их значение»»</p> <p>4. Беседы с родителями «Воспитание самостоятельности»</p> <p>5. Папка - передвижка «Ребёнок и автомобиль»</p> <p>6. Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>
Ноябрь	<p>1. Организация и проведение Дня открытых дверей в ДООУ</p> <p>2. Консультация «Консультация: «Я и дорога»»</p> <p>3. Индивидуальные беседы с родителями «Чем занять ребенка в выходные дни и в свободный вечер»</p> <p>4. Фотовыставка «Мамы разные нужны».</p> <p>5. День матери «Сказка для мамы»</p> <p>6. Конкурс «Эко книжки – малышки»</p>
Декабрь	<p>1. Экологическая акция «Поможем пернатым».</p> <p>2. Оформление информационного стенда для родителей по ПДД «Дорога в зимний период времени»</p> <p>3. Консультация «Развитие мелкой моторики»</p> <p>4. Консультация «Как воспитать в ребенке помощница»</p> <p>5. Выставка «Новогодние игрушки нашей семьи».</p> <p>6. Новогодний утренник для детей.</p> <p>7. Конкурс проектов «Я исследователь»</p>
Январь	<p>1 Родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст».</p> <p>2. Памятка «За что не надо наказывать детей»»</p> <p>3. Консультация «Как провести выходной день с ребенком»</p> <p>4. Папка-передвижка «Играем всей семьей»</p> <p>5. Оформление информационного стенда для родителей по ПДД «Безопасность ребенка в автомобиле»</p>
Февраль	<p>1. Консультация «Как научить ребенка убирать игрушки»</p> <p>2. Фото-выставка «Мой папа – лучший»</p> <p>3. Папка - передвижка «Поздравляем наших пап»</p> <p>4. Папка-передвижка «Внимание, дорога!»</p> <p>5. Выставка рисунков «Защитники родины»</p>
Март	<p>1. Консультация: «Закаливание».</p> <p>2. Выставка «Портрет Весны».</p> <p>3. Праздничный утренник «Мамочек поздравим!»</p> <p>4. Папка-передвижка «Засветись, стань заметней на дороге!»</p>

	5. Организация и проведение Дня открытых дверей в ДОУ
Апрель	1..Консультация «Игры для непосед» 2. Памятки для родителей «Что необходимо делать, если малыш не разговаривает» 3. Развлечение «Путешествие в страну смеха» 4. Папки – передвижки «Развиваем пальчики - стимулируем речевое развитие ребенка» 5.Конкурс поделок «День космонавтики»
Май	1. Родительское собрание «Чему мы научились». 2. Развлечение «Мы уже большие стали». 3. Консультация «Советы и рекомендации родителям на летний период». 4. Консультации на темы: «Осторожно улица» 5.Консультация для родителей «Профилактика детского травматизма» 6.Конкурс стихов «Наши деды ковали победу»

Приложение 13.

План работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Месяцы	Работа с воспитанниками по оздоровлению	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	Беседа «Отчего человек может заболеть?» Цель: формировать первичные представления детей о здоровье, своем организме. Воспитывать желание заботиться и беречь своё здоровье. Игра - занятие «Формировать образ Я» Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу. День знаний развлечение на улице «Ох и Ах в гостях у ребят» Спортивное развлечение: «На лесной полянке»	Выпуск памятки для родителей «Здоровый образ жизни». Родительское собрание Консультация : «Малыши – крепыши»
Октябрь	Беседа «Наше тело» Цель: Познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств. Дид. игра «Кому это принадлежит» Цель: закреплять знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу. Дидактическая игра «Угадай на вкус». Цель: уточнить названия фруктов, овощей, формировать	Консультация «Вредные привычки у взрослых и их влияние на ЗОЖ детей», Анкетирование: «О здоровье всерьёз» - выяснить отношение родителей к закаливанию.

	<p>умения определять их на вкус, называть и описывать. Лепка по образцу «Витамишки для зверят». Цель: формировать первичные представления у детей о значении витаминов. Учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями. Спортивный досуг: «Осенняя пора»</p>	
Ноябрь	<p>Дидактические игры «Что у меня на тарелке», «Варим суп» Цель: Закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении различать овощи и фрукты. Сюжетно - ролевая игра «Больница». Цель: Повышать знания детей о медицинских работниках и их работе, воспитывать уважение к их труду. Чтение художественной литературы: К.И.Чуковского «Айболит». Цель: формирование первичных представлений о профессии врача. Спортивное развлечение: «Теремок»</p>	<p>Папка-передвижка: «Бережём здоровье детей вместе!» Консультация «Подвижная игра в жизни ребенка»</p>
Декабрь	<p>Чтение Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайцев «Приятного аппетита» Сюжетно - ролевая игра «Овощной магазин». Цель: продолжать знакомить детей с профессией продавца, кассира супермаркета и производимыми ими действиями, при осуществлении продажи. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. Закрепление название овощей и фруктов, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Спортивный праздник: «Если с другом вышел в путь»</p>	<p>Консультация «Грипп – это опасно!» Папка – передвижка «Сон и здоровье».</p>
Январь	<p>Беседа «Чумазый мальчик» Цель: Развивать у детей понимание о значимости гигиенических процедур. Чтение К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «девочка чумазая», З.Александрова «Купание», потешки: «Расти коса до пояса», «Водичка водичка» Дидактические игры «Повтори», «Посылка от медвежонка». Цель: Упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-</p>	<p>Консультация для родителей «Физическое воспитание ребенка в семье». Консультация «Закаливающие процедуры- как профилактика простудных заболеваний»</p>

	<p>моторную память, внимание. Спортивный досуг: «Медведь встречает Новый год»</p>	
Февраль	<p>Беседа «Опасные предметы вокруг нас» Цель: Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности. Игра-занятие «Почему заболели ребята?». Цель: ознакомить детей с признаками заболеваний, правилами поведения в случае болезни; формировать умения и навыки по выполнению гигиенических требований к одежде; развивать речь, мышление. Дидактическая игра «Я собираюсь на прогулку». Цель: учить одеваться в соответствии с временами года и погоды; воспитывать опрятность, желание следить за своим внешним видом. Спортивное развлечение: «Вырасту как папа»</p>	<p>Консультация «Лекарства – друзья и лекарства – враги»; Консультация «Роль движений в жизни ребенка»</p>
Март	<p>Беседа «Наше тело» Цель: Познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств. Дидактические игры «Повтори», «Посылка от медвежонка». Цель: Упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание. Чтение С.Прокофьев «Румяные щечки», Н.Саконская «Где мой пальчик» Спортивный досуг: «Маленькие спортсмены»</p>	<p>Консультация «Нетрадиционные методы лечения простуды». Консультация «Питание ребенка дома и в детском саду»</p>
Апрель	<p>Беседа «Наше тело» Цель: Познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств. 2. Дидактические игры «Повтори», «Посылка от медвежонка».</p>	<p>Консультация «Травма... что дальше?» Беседа «Болезни грязных рук» для здоровья ребёнка».</p>

	<p>Цель: Упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание.</p> <p>3. Чтение С.Прокофьев «Румяные щечки», Н.Саконская «Где мой пальчик»</p> <p>Чтение произведения В. Сулова «Про Юру и физкультуру»</p> <p>Цель: Развивать здоровьесберегающее сознание детей, пространственное мышление, внимание.</p> <p>Спортивный досуг: «Кто – кто в теремочке живет?»</p>	
Май	<p>Беседа «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».</p> <p>Цель: Познакомить детей с закаливанием и его основными видами.</p> <p>Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты».</p> <p>Цель: систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье.</p> <p>Подвижные игры «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Сюж. рол.игра «Аптека»</p> <p>Цель: Познакомить детей с профессией фармацевт, обогащать знания детей о витаминах.</p> <p>Спортивное развлечение: «Праздник мяча»</p>	<p>Консультация «Травма... что дальше?»</p> <p>Прогулка к светофору совместно с родителями «Безопасная улица».</p> <p>Цель: закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улицах города.</p>

Приложение 14.

План работы с детьми по безопасности и ПДД.

Месяцы	Работа с воспитанниками	Взаимодействия с родителями
Сентябрь	Ребенок и природа	
	<p>Тема: «Кошка и собака – наши соседи» (часть 1)</p> <p>Цель: учить детей, что необходимо помнить при общении с собаками.</p> <p>Материал: картинки с изображением разных пород собак.</p>	<p>Консультация «Ребёнок в общении с животными»</p>
	Ребенок дома	

	<p>Тема: «Безопасность»</p> <p>Цель: познакомить детей с предметами, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.</p> <p>Материал: картинки с изображениями чайника, ножа, кастрюли, спичек, стеклянной банки, терки, аптечки (или настоящие предметы)</p>	Памятка «Безопасность детей в быту»
Октябрь	ПДД	
	<p>Тема: «Знакомство с транспортом»</p> <p>Цель: дать детям представление о видах транспорта.</p> <p>Материал: картинки с разными видами транспорта (или игрушечные машинки) - автобус, грузовая машина, легковая машина, самолет, корабль.</p>	Памятка-рекомендация для родителей «Будьте бдительны на улицах города»
	Пожарная безопасность	
	<p>Тема: «Пожар»</p> <p>Цель: знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.</p> <p>Материал: картина, на которой изображено тушение пожара в жилом доме; книга с Маршака «Рассказ о неизвестном герое», серия картин с сюжетами возникновения пожара.</p>	Папка – передвижка «Пожароопасные предметы дома».
Ноябрь	Ребенок дома	
	<p>Тема: «Если чужой входит в дом»</p> <p>Цель: научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни; предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми.</p>	Папка – передвижка «ОБЖ – безопасное общение».
	Ребенок и природа	
	<p>Тема: «Кошка и собака – наши соседи» (часть2)</p> <p>Цель: учить детей тому, что необходимо помнить при общении с кошками.</p> <p>Материал: картинки с изображениями разных пород кошек.</p>	Рекомендации: «Ребёнок в общении с животными»
Декабрь	ПДД	
	<p>Тема: «Светофор»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей со светофором, объяснить значение каждого цвета; учить детей правилам поведения при переходе улицы со светофором и без. Материал: Макет</p>	Памятка «Опасные ситуации на улице и во дворе»

	улицы, знак - светофор.	
	Пожарная безопасность	
	Тема: Новый год Задачи: 1. Познакомить детей с пожароопасными предметами. 2. Сформировать чувство опасности огня 3. Довести до сознания мысль о том, что некоторыми предметами нельзя пользоваться самостоятельно 4. Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров 5. Учить детей как действовать во время пожара, запомнить номер телефона «01»	Беседа: «Детские шалости». Консультация на тему: «Пиротехника опасна».
Январь	Ребенок дома	
	Тема: «В мире опасных вещей». Цель: дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Материал: картинки с изображением ножниц, шила, гвоздя, молотка, скрепки, булавки, циркуля, клещей, иголки, пилы, топора, ножа.	Консультация «Безопасное поведение дома»
	Ребенок и природа	
	Беседа: «Если ты в лесу». Чтение рассказа «Костер» В.Распутина, М.Баданов	Консультация «Зимняя прогулка с малышом»
Февраль	Пожарная безопасность	
	Рассматривать иллюстрацию с изображением пожарника. Знакомство с пожарной машиной.	Беседа: «Правила поведения при пожаре».
	ПДД	
	Тема: «Бульвар дорожных знаков». Сами не видят, а другим указывают. Цель: знакомить детей с дорожными знаками, с их назначением. Учить запоминать знаки. Обратить особое внимание детей на пешеходную разметку «зебра». Д/и «Какой это знак?»	Папка – передвижка «Дети на дороге».
Март	Ребенок дома	
	Тема: «Электроприборы». Цель: закрепить представления детей об электроприборах, их значении для людей, о правилах пользования ими. Материал: картинки с изображением утюга, пылесоса,	Консультации «Правила электроприборов»

	электроплитки, миксера, электрической лампы, магнитофона, телевизора, розетки, электрошнура, вилки.	
	Ребенок и природа	
	Беседа «Съедобное и несъедобное» Цель: познакомить со съедобными ягодами, грибами и ядовитыми растениями, научить различать их по внешним признакам.	Консультация: «Съедобные и несъедобные растения»
Апрель	Пожарная безопасность	
	Тема: «Сказка о Спичке и добром огне». Цель: познакомить детей с пожарной машиной. Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнем.	Консультации «Спичка невеличка»
	ПДД	
	Тема: «О чём говорят дорожные знаки» Цель: познакомить с предупреждающими, запрещающими и указательными знаками, формировать умение различать их, узнавать на картинках, дороге. Рассматривание знаков на картинках, прогулка к дорожным знакам, игра «Знаки заблудились», игра «Собери знак»	Памятка «Как вести себя в общественном транспорте»
Май	Ребенок дома	
	Тема: «Пожароопасные предметы». Цель: формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности	Папка – передвижка «Как организовать летний отдых детей».
	Ребенок и природа	
	Тема: «Насекомые» Цель: дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых. Материал: картинки с изображением разных насекомых.	Консультация: «Безопасность детей летом»